**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры;
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям лицея, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, местного населения;
* в благоустройстве школы, класса, п.Краснообска;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («Мир профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности лицея в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ( формирование портфолио);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и**

**социализации обучающихся**

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

* *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
* *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* воспитание создаёт условия для *социализации* (в широком значении) и сочетается с *социализацией* (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** является социально-педагогическая поддержка развития и воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, способного к интеллектуально-творческой, гражданской самореализации.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, наукой, искусством и т. д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образованияперечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Задачи развития, воспитания и социализации:

**В области формирования личностной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной деятельности;

формирование морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; формирование и подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессиональноговыбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально- культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества;

формирование толерантности и культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры**:

укрепление отношения к семье как основе российского общества;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России; знание традиционных сибирских обрядов, семейного уклада жизни в их культурно-историческом значении. **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на современный национальный воспитательный идеал**: формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Аксиологический принцип**. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, организацию нравственного уклада жизнедеятельности лицея. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают содействие лицею в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения** со значимыми другими.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со «Значимыми Другими».

**Принцип идентификации**. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации**. Подросток включается в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности. Эффективная организация воспитания и социализации подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем**. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих пред ними личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей малой Родины, Сибирского региона, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную, общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику Сибирского региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, родительского сообщества, общественности.

Модельный уклад школьной жизни – лицейский, сочетающий учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным); ценностные основы взаимодействия закреплены «Кодексом чести лицеиста», сформировавшимися лицейскими традициями, поддерживающими общий комфортный микроклимат, возможность самореализации в различных видах социально-ориентированной деятельности. Воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, дискуссия и т.п.)

**Основными направлениями деятельности лицея** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, а также антикоррупционного сознания обучающихся являются:

**обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности**, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности (**ценности**: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

**формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству**, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности (**ценности**: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов; уважение и бережное отношение к ценностям и традициям народов Сибири);

**включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации**, приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, посёлка; социальное взаимодействие обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством (**ценности**: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

**формирование партнерских отношений с родителями** (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей (**ценности**: семья, семейные ценности и традиции, любовь и верность, забота о старших и младших);

**формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии:** развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социального педагога; сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (**ценности**: уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

**формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования:** развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию, целенаправленной познавательной деятельности, формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации, осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни (**ценности**: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности);

**формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни:** осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности **(ценности**: здоровье физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное)

**формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе**; **формирование экологической культуры**, формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения (**ценности:** жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

**формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства**, **воспитание ценностного отношения к прекрасному**: формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями (**ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).

**2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися** **(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и** **социализации обучающихся)**

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению **принятия обучающимися ценности Человека и человечности**, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривают:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему поселку, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Обучающиеся знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, посёлку, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используется потенциал уроков предметных областей «Русский язык и литература», « Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы», занятий внеурочной деятельности («Свой мир мы строим сами!», «Школьная служба примирения», «Под знаком ПСИ», «Гармония», «Литературная гостиная»); классные часы «Учимся общаться!», «Словам обидным, бранным – нет!», дискуссии на нравственные темы; литературно-музыкальный лекторий «Духовное наследие» (Новосибирская Государственная филармония), встречи с интересными людьми п.Краснообска, Новосибирского района; совместные дела и мероприятия: «Учитель-свет несущий!», «День добрых дел», «День самоуправления», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», благотворительные акции «Подари книгу!», «Дети-детям!», «Помоги животным!», «Поможем сибирскому лесу!», «Зоны заботы», «За чистый и зелёный Краснообск», акция «Посади дерево!» ( возле Храма в честь Казанской иконы Божьей матери), акция «Живи, лес!» по сохранению и благоустройству лесопарка им. академика Синягина и др.; психологические тренинги и занятия: «Я+Ты=Мы!», «Я и моя группа», «Я среди людей», индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации; литературная гостиная «Друзья! Прекрасен наш союз!», «Серебряный век», «Цветаевский костёр» и др., День пожилого человека «Мы вами гордимся!», День матери (концерты, изо и фотовыставки «Наши заботливые мамы!»), День волонтёра (классные часы, видеопрезентации о волонтёрской деятельности, волонтёрские акции), декада поддержки инвалидов «Школа-для всех!», День семьи, Уроки семьи и семейных ценностей, совместные с родителями концерты, выставки творческих работ, семейные праздники, исследовательские проекты «История семьи в истории страны», «Родословная моей семьи», экологические акции; социальный проект взаимодействия с детским садом «Колосок» - «Мы и малыши», с Краснообским молодёжным парламентом (дискуссионный клуб, совместные акции, конкурсы, социально-ориентированные проекты).

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,**

**свободам и обязанностям человека:**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России.

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, сибирских народностях, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории, истории Сибири;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных места, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Обучающиеся изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства *—* Флаге, Гербе России, символах Новосибирской области, Новосибирского района.

Обучающиеся знакомятся с:

героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам «Живые уроки истории», сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, участия в социальных проектах и мероприятиях детско-юношеских организаций).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, воинов-сибиряков, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Исследовательская деятельность.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе урочной («Общественно-научные предметы», «Русский язык и литература», «Искусство») и внеурочной деятельности (патриотический клуб «Я - гражданин России», общественно-полезная практика «Свой мир мы строим сами!», «Книжный клуб», экскурсионный клуб «Живые уроки истории», «Литературная гостиная»); воспитательных мероприятий: классные часы «Живое слово ветерана», встречи с интересными людьми старшего поколения (историками, учёными, поэтами п.Краснообска, Новосибирского района, г.Новосибирска), экскурсии, поездки «Живые уроки истории»; Фестиваль патриотической песни «Я помню! Я горжусь!», конкурсы чтецов «Герои-сибиряки», «Моя Сибирь»; организация и проведение Литературных гостиных («Василий Тёркин», «Блокадный хлеб» и др.), просмотр и обсуждение театральных спектаклей, кинофильмов на военно-патриотическую тематику, подготовка литературно-музыкальных композиций, инсценировок «Мы – наследники Победы!»; гражданско-патриотические акции: «Мы помним Беслан!», «Голубь мира!», «Один гимн - единая страна!», «Красная гвоздика», «Горячее сердце», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»; участие в социально-ролевых проектах, изготовлении инсталляций-реконструкций и их презентации: «Курская дуга», «Битва за Москву!», «Блокадный хлеб», «Непокорённый Сталинград!», «Героическая оборона Севастополя», «Взятие Рейхстага»; патриотические флэш-мобы «Мы помним!», «Вместе-навсегда!»; организация и проведение образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, Дни воинской славы России, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции, Международный день памяти жертв Холокоста, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма и России, День космонавтики (проведение Гагаринских уроков «Космос-это мы!» обучающимися специализированных классов), Декада памяти «Мы\_- наследники Победы!», День Победы, День славянской письменности и культуры, День русского языка-Пушкинский день России, День России, День Памяти и скорби; круглые столы, встречи поколений с ветеранами войны и труда, детьми войны, с воинами-интернационалистами; Смотр строя и песни, соревнования «Меткий стрелок», «А, ну-ка, парни!», Уроки мужества; реализация социально-исследовательских проектов «История семьи в истории страны», «Ветераны Краснообска дорогами войны», социальный проект «Аллея памяти» - уход за памятными местами; деятельность волонтёрской группы «Знаменательные и памятные даты истории России», проект взаимодействия с детским садом «Колосок»- «Зарница для малышей»; участие в общепоселковом празднике «Широкая масленица», организация школьной «Ярмарки-масленицы»(совместные с родителями выставки, конкурсы, чаепития, народные игры, презентации народных костюмов)

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту:

- социальные роли в семье сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Обучающиеся активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов лицея; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, посёлка. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

* авансирование положительного восприятия обучающимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
* информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
* обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
* организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробирование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
* содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие обучающихся в социальной деятельности;
* демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
* обеспечение проблематизации обучающихся по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
* содействие обучающимся в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется через приобщение обучающихся к лицейским традициям: День лицея, День самоуправления, Посвящение в лицеисты, КТД «Лицейское братство!», акции «Дети-детям», «Горячее сердце», общелицейские сборы «Лицей – наш общий дом!», классные часы «Права и обязанности лицеистов», социально-творческие проекты («Ты можешь!», «Голос лицея!» и др.), тематические «зачины» событий дня, распространение информационных листков, флэш-мобы и др.; участие в ученическом самоуправлении (Совет обучающихся, Советы дел); объединения по интересам: «Свой мир мы строим сами!», спортивный клуб «От школьных побед к олимпийским медалям!», книжный клуб «Литера», объединение ЮИД «Главная дорога», сообщество Школьная Служба Примирения, патриотический клуб «Я-гражданин России», детско-юношеское общественное объединение РДШ, «Вожатский отряд», творческие объединения: «Консонанс», «Гармония», «Литературная гостиная»; участие в проведении Дней правовой грамотности, Дня толерантности, организацию и проведение деловых игр «Мы-будущие избиратели!», «Перепись населения лицея», квестов «Узнай Новосибирск!», « Новосибирский район – территория развития»; участие в дискуссиях, круглых столах со сверстниками, учителями, родителями, ветеранами «Связь поколений»; обретение навыков саморегуляции поведения, форм и методов самовоспитания на индивидуальных и групповых психологических занятиях «Я среди людей», социально-психологических тренингах «Психология общения», в ходе ролевых игр «Я + ТЫ = МЫ», проводимых Школьной Службой Примирения; участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения: акции «Разделяй и сохраняй!», «Помоги животным!», «Скворечники для Краснообска!», «Популяризация эко-баков Краснообска», «Поможем сибирскому лесу!», выпуск памяток, плакатов, стенгазет; в благоустройстве школы, класса, окружающей территории («Зоны заботы», «За чистый и зелёный Краснообск», «Чистые дворы» и др.), партнерство с общественными организациями и объединениями (Краснообский молодёжный парламент, Совет ветеранов войны и труда, детей войны»), в проведении социально-значимых акций волонтёрской группы «Мы - за здоровый и безопасный образ жизни!», «Подростковая ответственность за правонарушения»; подготавливают фото и видеопрезентации по реализации социально-творческих и общественно значимых проектов.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

•осознание нравственных основ образования;

•осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;

• готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования. Умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или предпрофессионального образования;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;

•общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Вформировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни лицея позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся (разнообразие внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению; деятельность Научного Общества Учащихся, участие в НПК «Надежды Сибири»; Предметные недели, Всероссийскую Олимпиаду Школьников различных этапов, интеллектуально-познавательные игры «Мир полон чудес», «Креативная пятёрка», «Знатоки природы», «С помощью искусства природа творит чудеса!» и др.; дистанционные проекты и конкурсы «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс» и др., международные предметные олимпиадах и игровые конкурсы: «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Кенгуру», «Человек и природа», «Золотое руно», «Бритиш бульдог» и др.)

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, реализуется через уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», внеурочную деятельность, Дни науки, фестиваль «Калейдоскоп проектов», участие в Фестивале наук и искусств «Интеллектуально-творческий потенциал России» (г.Москва), Всероссийском чемпионате «Познание и творчество»; научно-познавательную деятельность обучающихся специализированных классов; поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, организуют познавательную деятельность, игры, викторины для обучающихся младших классов на волонтёрских началах.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея, окружающего социума.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, профориентационные игры и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (деятельность специалистов Службы психологического и социального сопровождения обучающихся. Психологические занятия «Я среди людей», деятельность психологического клуба «Под знаком ПСИ»). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); «Ярмарки профессий», профориентационную игру «Мир профессий», экскурсии, классные часы, предметные недели, олимпиады, различные интернет-активности обучающихся, Дни открытых дверей.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Обучающиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры , театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения ( «Путешествие эколога»)

Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде, в процессе участия в практических делах, проведении экологических акций, ролевых игр «Знатоки природы», школьных конференций и районной НПК , уроков технологии, внеурочной деятельности.

Участвуют в проведении школьных спартакиад «От школьных побед к олимпийским медалям!», эстафет, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов «Пять шагов по чистой планете»; в районном «Туристическом слёте».

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, социальным педагогом, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ ( «Умей сказать- нет!») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов («Меня это не касается», встреч с врачами-специалистами, спортивно-оздоровительных мероприятий «Спорт против наркотиков!».

Участвуют на добровольной основе в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями ( «Живи, лес!») по сохранению лесопарковой зоны п.Краснообска, экологических акциях «Разделяй и сохраняй!», «Чистый двор», «Чистые игры» и др..

В рамках урочной деятельности проводят экологический мониторинг, включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды окрестностей п.Краснообска, школы, своего жилища;

• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём доме, школе, посёлке;

• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнений;

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по экологии («Экологический урок», «Чистая вода», «Сохраним заповедные зоны», «Сохраним первоцветы!»), по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе формируются через изучение предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», курсов внеурочной деятельности: экологические сообщества «Экологическая тропа», «Охотники за микробами»; КТД «День земли», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», социально-экологический проект «Экодизайн зелёной зоны лицея», экологические акции, комплексный социальный проект «Пять шагов по чистой планете», ежегодное участие в Межрегиональном экологическом фестивале «Будущее в руках живущих» (региональный природоохранный проект «Новосибирская область – территория эколят»).

**Воспитание ценностного отношения к искусству, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России, народов Сибири.

Обучающиеся расширяют представления об эстэтических идеалах и художественных ценностях культур народов России, народов Сибири через предметную область «Искусство», «Технология»; встречи с представителями творческих профессий; экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, в том числе в окрестностях п.Краснообска ( Храм в честь Казанской иконы Божьей Матери, лесопарк им. академика Синягина, сады ФТИ, ландшафты опытных полей СФСНЦ агробиотехнологий и др.) с последующим представлением фотовыставки, выставки изобразительного искусства, декоративных поделок «Мой Краснообск».

Обучающиеся продолжают знакомиться с шедеврами и традициями отечественной и мировой художественной культуры, культуры сибирского края, с фольклором и народными художественными промыслами (экскурсионно-краеведческие поездки по Новосибирской области, Алтайскому краю, в Томск; посещение выставок художественного и декоративно-прикладного творчества местных мастеров в Доме Учёных п.Краснообска, участие в мастер-классах народных ремёсел в «Алексеевской слободе», мастер-классы народных ремёсел в Доме культуры п.Краснообска); участвуют в театрализованных народных общепоселковых ярмарках, фестивалях народного творчества; посещают музыкально-литературный лекторий Новосибирской государственной филармонии «Духовное наследие», театры с возможностью посещения театрального закулисья и общения с артистами, музыкантами, музеи г. Новосибирска («Новосибирск-культурный центр Сибири», «Новосибирск-театральный»).

Обучающиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (художественно-творческие проекты и проекты декоративно-прикладного творчества, представляемые на районных и областных конкурсах «Моя малая Родина», «Палитра ремёсел»; лицейском Фестивале «Калейдоскоп проектов», фольклорном празднике «Сударыня Осень», «Ярмарке-масленице», Пасхальной неделе).

Участвуют в поэтических программах Литературной гостиной («Серебряный век», «Цветаевский костёр», «Анна Ахматова» и др.), инсценировании литературных произведений, конкурсах чтецов «Живая классика», концертах, Фестивалях вокального, хорового мастерства «Поющая весна», самореализуются в творческих оъединениях по интересам в лицее и окружающем социуме.

Участвуют в оформлении класса и лицея, озеленении и благоустройстве пришкольного участка «Экодизайн зелёной зоны лицея», территории п.Краснообска «За чистый и зелёный Краснообск».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся решается через уроки предметных областей «Русский язык и литература», «Искусство», «Технология», внеурочную деятельность: студия развития творческих способностей «Консонанс», «Гармония», декоративно-прикладного творчества «Русский костюм», «Литературная гостиная», книжный клуб «Литера»; реализацию совместного проекта с ДХШ «Искусство-окно в мир!».

**2.3.4.Формы индивидуальной и групповой профессиональной ориентации обучающихся.**

**Цель и задачи** профориентации: социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся: оказание профориентационной помощи и поддержкиобучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; формирование у обучающихся мотивации и сознательного отношения к труду; профессиональное самоопределение обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

При проведении профориентационной работы учитываются возрастные особенности обучающихся. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделяются следующие **этапы** и **содержание** профориентационной работы

**5-7 классы** – расширение знаний о мире профессий через урочную деятельность, внеурочную деятельность, участие в проектной деятельности , общественно-полезной деятельности;развитие интересов испособностей, связанных с выбором профессии через анкетирование учащихся, классные часы, экскурсии, психологические тренинги, тестирование, профориентационную игру «Мир профессий», консультации.

**8-9 классы** –формированиепрофессиональной мотивации, готовности к самоанализу своих основных способностей и склонностей, готовности к выбору профиля обучения, профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования через уроки «ОБЖ», «Технология», «Основы предпринимательства», «Экономика», внеурочную деятельность (сообщество «Под знаком Пси»), систему психологических занятий «Я среди людей», экскурсии, классные часы, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, дискуссии, посещение профессиональных образовательных организаций в рамках Дней открытых дверей, встречи с представителями профессий, выпускниками лицея, показавшими примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

**Содержание профориентации в условиях непрерывного образования**:

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, трудовой) по каждому из направлений воспитания и социализации через систему работы классных руководителей, специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения, учителей-предметников.

Обучающиеся в рамках урочной и внеурочной деятельности овладевают способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающей перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; разрабатывают и реализуют гуманитарные, естественно-научные, технические, культурно-творческие проекты с обязательным наличием продукта проекта (презентация проектов – на Фестивале «Калейдоскоп проектов»).

**Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации** обучающихся по каждому из направлений воспитания и социализации являются: индивидуальные и групповые консультации специалистов Службы сопровождения, профориентационная игра «Мир профессий», «Ярмарки профессий», Дни открытых дверей, экскурсии, классные часы, предметные недели, олимпиады, конкурсы, встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, представителями профессий.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Диагностику профессиональной направленности учащихся проводит педагог-психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводят классные руководители.

«Мир профессий» - презентация различных профессий в игровой театрализованной форме (по направлениям: человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ) с целью способствования в выборе направления профильного обучения, стимулирования познавательного интереса к миру профессий (организаторы - 10-е классы для 7-х классов)

«Ярмарка профессий» - как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессий квалифицированными специалистами, а также родителями обучающихся с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях. Обучающиеся получают представление о вкладе различных профессий в решение проблем и задач устойчивого развития территории, общества, экологии, здорового образа жизни, культуры.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ для обучающихся, реализуемых образовательной организацией; в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия г. Новосибирска, научно-исследовательские институты Академгородка, сельскохозяйственные предприятия Новосибирского района, научные институты СФНЦ агробиотехнологий (п.Краснообск), в музеи, на тематические экспозиции, в театры («Театральное закулисье») В рамках Информационного Библиотечного Центра лицея используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели («Неделя математики», «Неделя общественных наук», «Неделя естественных наук», «Неделя английского языка», «Неделя русского языка и литературы», «Неделя психологии»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере; олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес к выбору направления профессиональной деятельности. Активное участие обучающихся во Всероссийской Олимпиаде Школьников, олимпиадное движение специализированных классов, участие в дистанционных и очных проектах Всероссийского чемпионата «Познание и творчество», международных предметных олимпиадах и игровых конкурсах: «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Кенгуру», «Человек и природа», «Золотое руно», «Бритиш бульдог» и др.

**2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности лицея с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия лицея с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия лицея с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект-администрациялицея) включает:

1. создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
2. формирование уклада и традиций лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
3. развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
4. адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе воспитания и социализации;
5. координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
6. создание условий для организованной деятельности социальных групп лицея
7. создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия социума;
8. поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
9. **Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект-педагогический коллективлицея) включает:
10. обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
11. обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения

поведения;

1. создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
2. создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
3. обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
4. определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
5. использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
6. использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
7. стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

1. формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
2. усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
3. формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
4. достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
5. умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
6. поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
7. активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
8. регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
9. осознание мотивов своей социальной деятельности;
10. развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
11. формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
12. владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия лицея в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Социализация обучающихся в процессе совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социально-культурными субъектами:**

* ДДТ «Мастер»;
* ДК р.п. Краснообск;
* ДУ р.п. Краснообск;
* Музыкальная школа;
* Художественная школа;
* ДЮСШ «Академия»;
* СОК «Армада-клуб»;
* Центральная библиотека Новосибирского района;
* Новосибирская государственная филармония;
* Станция юных натуралистов Новосибирского района;
* Храм в честь Казанской иконы Божьей Матери;
* Инспекция ПДН Новосибирского района;
* ОГИБДД Новосибирского района;
* Инспекция пожарной охраны Новосибирского района;
* Совет ветеранов войны и труда, детей войны р. п. Краснообска;
* Краснообский молодёжный парламент;
* Центр здоровья «Ювентус»;
* Центральная больница Новосибирского района;
* Тематический театр по безопасности жизнедеятельности человека.

**2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки**

**социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся по каждому из направлений воспитания и социализации (с учётом урочной и внеурочной деятельности) являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ролевые игры, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаѐтсяоткрытой до завершения работы. Участники принимают на себя определѐнные роли, обусловленные характером и описанием проекта и могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) привлекаются родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Ситуационно-ролевые игры**, организуемые сообществом «Школьная служба примирения», позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции; приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.**

Познавательная деятельность обучающихся,организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает вкачестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество сосверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности**.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, позволяющие им лучше осваивать

сферу общественных отношений.

Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

В рамках школьного ученического самоуправления обучающиеся имеют возможность:

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,

дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;

• защищать права учащихся на всех уровнях управления школой;

Деятельность органов ученического самоуправления в лицее, общественных объединений (патриотический клуб «Я – гражданин России», книжный клуб «Литера», спортивный клуб «Наш класс – одна команда ГТО», психологический клуб «Под знаком Пси», общественно-полезные практики РДШ, «Свой мир мы строим сами!», ЮИД «Главная дорога», Школьная служба примирения, Пресс-центр лицея, студии развития творческих способностей «Гармония», «Консонанс», «Литературная гостиная», экологические сообщества) создает условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным

процессом;

•создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея, формированию гражданской и социальной активности подростков.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Организация и проведение таких практик осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры, дополнительного образования.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает уобучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Деятельность для других должна стать основным признаком различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности, профориентации направлена на формирование у них отношения к труду, к выбору профессии как важнейшим жизненным приоритетам. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских; общественно-полезная работа: реализация социально-ориентированного проекта по благоустройству и озеленению территории лицея «Экодизайн зелёной зоны лицея», ремонтные бригады, трудовые десанты «Зоны заботы», субботники «Зелёная весна», волонтёрские экологические акции, и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося(законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) являются:

* вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации;
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями ( учёт вероятности конфликта интересов семьи и школы), умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Организация взаимодействия семьи и школы по реализации задач воспитания и социализации предусматривает проведение тематических родительских собраний («Семья и школа – социальные партнёры», «Безопасность детей – забота взрослых», «Роль внеурочной деятельности в успешной социализации подростков» и др.); психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский лекторий «Возрастные психофизиологические особенности детей», «Проблемы адаптации обучающихся 5-х, 8-х классов» и др., ознакомление родителей с результатами психологического и социального сопровождения обучающихся, индивидуальные консультации психолога, социального педагога, логопеда, медиков); изучение удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса, укладом школьной жизни; активное участие родителей в деятельности органов родительского самоуправления; создание школьных традиций совместной организации и проведения ценностно-ориентированных мероприятий, праздников («День знаний», «День матери», «Ярмарка-масленица», «День семьи», спортивно-оздоровительные мероприятия, выставки декоративно-прикладного творчества, участие в Литературных гостиных, концертных программах; организация и проведение семейных встреч, классных праздников, конкурсов, экскурсий, походов, поездок «Живые уроки истории», посещение театров, музеев, выставок), реализацию совместных с родителями социально-ориентированных проектов и акций (Уход за Аллеей памяти, «История семьи в истории страны», «Экодизайн зелёной зоны лицея», «Пять шагов по чистой планете», «За чистый и зелёный Краснообск!», «Живи, лес!», «Дети - детям», «Помоги животным!», «Популяризация эко-баков для Краснообска» и др.).

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания с лицеем взаимодействуют педагогические работники иных образовательных организаций (Станция юных натуралистов Новосибирского района: экологические проекты и акции; ДДТ «Мастер»: районные интеллектуально-познавательные игры «Мир полон чудес» с представлением социально-ориентированного проекта-задания, День Добрых Дел, Фестивали, конкурсы; ДХШ: социально-искусствоведческий проект «Искусство – окно в мир»; ДЮСШ «Академия»: спортивно-патриотические соревнования, спартакиады); выпускники лицея (профориентационные, социально-творческие проекты); представители административных органов п.Краснообска, общественных организаций: реализация социально-ориентированных проектов по благоустройству п.Краснообска, гражданско-патриотические акции, социально-творческие конкурсы, экологические акции; представители бизнес сообщества.

**2.3.7. Организация работы по формированию экологически**

**целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения (уроки ОБЖ, курс внеурочной деятельности «Культура здоровья», классные часы «Умей организовать свой режим дня», психологические тренинги, консультации «Как сохранить здоровье во время подготовки и проведения экзаменов», исследовательская деятельность по ЗОЖ)

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры (работа спортивных секций, спортивных клубов, спортивно-оздоровительные соревнования, спартакиады, День здоровья, Туристический слёт, организация активных тренировочных перемен, Уроки здоровья с участием именитых спортсменов, лечебная физкультура, физминутки, оздоровительная деятельность ЛДП).

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств (занятия психологического клуба «Под знаком «ПСИ», мероприятия специалистов Службы психологического и социального сопровождения, лекции и презентации врачей-специалистов).

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания (уроки технологии, внеурочная деятельность «Культура здоровья», классные часы, беседы, лекции центра «Ювентус», исследовательская деятельность по ЗОЖ, мастер-классы, экологические пикники на природе, «Осенины», «Ярмарка-масленица», День самоуправления: участие в организации работы столовой, пропаганда здорового питания, правил поведения за столом при приёме пищи и т. п., организация совместных с родителями праздничных чаепитий в классах).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером (реализация программы профилактики «Мы – вместе!»; профилактические мероприятия специалистов Службы психологического и социального сопровождения «Умей сказать-нет!»; месячник безопасности; просмотр и обсуждение кинофильма «Меня это не касается!»; волонтёрский проект «Мы за здоровый и безопасный образ жизни!», межведомственное взаимодействие: врачи-специалисты центра «Ювентус», ЦРБ Новосибирского района, врачи-наркологи Наркологического диспансера, ЦДиК «Янтарь», инспекция ПДН п.Краснообска).

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** включает урочную (ОБЖ) и внеурочную деятельность: общественно-полезную практику ЮИД «Главная дорога»; проведение Недели безопасного дорожного движения: тематических классных часов, бесед, видеопрезентаций-викторин по ПДД, День памяти жертв ДТП, обзоры газеты «ДДД», игровые программы «Изучаем ПДД-соблюдаем БДД!», встречи с инспекторами ГИБДД «Уроки безопасности», совместные акции «ЮИД и ГИБДД предупреждают ДТП!», выпуск памяток, листовок «Я-примерный пешеход!», «Сохрани самое дорогое!» «Засветись!» и др., театрализованные представления «Безопасные каникулы!», социальный проект для младших школьников, воспитанников детского сада «Колосок» - «ПДД для малышей!», «Пятиминутки безопасности», организация конкурсов стенгазет, рисунков «Зимние ловушки!», « Весну встречаем-ПДД соблюдаем!», участие в Слётах ЮИД, конкурсах «Зелёная волна», «Безопасное колесо», проведение компьютерного тестирования по ПДД, организацию подписки на газету ДДД, журнала «Путешествие на зелёный свет».

**Шестой** **комплекс** мероприятий позволяет овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей (классные часы, беседы, дискуссии на нравственные темы, формирование благоприятных межличностных отношений в классе; психологические тренинги «Я+Ты = Мы», психологические занятия «Я среди людей», деятельность медиаторов Школьной Службы Примирения, коллективно-творческие дела и мероприятия).

**2.3.8. Деятельность лицея в области непрерывного экологического**

**здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность лицея на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

* 1. соответствие состояния и содержания здания и помещений лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
  2. наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
  3. организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
  4. оснащённость кабинетов, физкультурных залов, тренажёрного зала, спортивных площадок, кабинета лечебной физкультуры необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
  5. наличие медицинского, стоматологического кабинетов;
  6. наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, логопед, социальный педагог, медицинские работники).

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса,предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объѐму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках, спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, прошедших апробацию;
* обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приѐмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учѐт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

**Эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,**  направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

* полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, спортивных клубов, ЛДП и создание условий для их эффективного функционирования;
* организация и проведение регулярных спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий; формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы: «От школьных побед к олимпийским медалям!», «Наш класс-одна команда ГТО!»), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, спортивных соревнований по различным видам спорта; организацию занятий лечебной физкультурой (День здоровья, Туристический слёт, спартакиада «От школьных побед к Олимпийским медалям!», спартакиада «Малые Олимпийские Игры», соревнования «А, ну-ка, парни!», спортивные эстафеты «Весёлые старты», «Вперёд, мальчишки!», Президентские игры, Президентские соревнования, совместные спортивные турниры педагогов, обучающихся, родителей и др.)

**Модели просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса:

* внешняя (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций: ЦДиК «Янтарь» Новосибирского района, Центральная больница Новосибирского района, СОК «Армада», Центр «Ювентус», инспекция ПДН п.Краснообск );
* внутренняя (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива): деятельность волонтёрской группы обучающихся «Мы – за здоровый и безопасный образ жизни!» (акции, флэш-мобы, раздача памяток, листовок о ЗОЖ, подготовка видеопрезентаций), спортивного клуба «Наш класс – одна команда ГТО!» (пропаганда комплекса ГТО), деятельность экологических сообществ.
* программная (системная, органически вписанная в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни): программа «Культура здоровья».
* стихийная (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации)

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, использование средств массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные ресурсы, концерты, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

**Просветительская работа с родителями** (законными представителями) включает: тематические родительские собрания, лекции, индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам роста и развития обучающихся, их здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п., экологическое просвещение родителей; содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

**2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной** **жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в образовательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни лицейского сообщества, символике лицея (эмблема, флаг, Песня лицея «Мы, Лицей, тобой гордимся!», Гимн лицея), существующей традиции торжественной процедуры награждения.
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о поощрении, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе)
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения за активную социальную деятельность (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия)

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются формирование портфолио, размещение информации о достижениях на сайте лицея, в СМИ и т.д.

Основными задачами применения портфолио являются:

* повышение качества образования в лицее;
* поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
* вовлечение обучающегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную, здоровьесберегающую, экологическую и др.;
* развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
* формирование у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
* создание ситуации успеха для каждого ученика;
* содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

**2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной** **организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и** **социализации обучающихся**

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего образования и выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного** **развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

* мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
* при осуществлении мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением лицея, традициями, укладом школьной жизни и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* мониторинг носит общественно-административный характер, включая и объединяя в этой работе администрацию, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации различных ученических сообществ и по отношению к разным обучающимся (коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
* работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. ***Тестирование (метод тестов)*** -исследовательский метод, позволяющий выявитьстепень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
2. ***Опрос*** -получение информации, заключённой в словесных сообщенияхобучающихся. Для оценки эффективности деятельности лицея по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
   1. *анкетирование* -эмпирический социально-психологический метод полученияинформации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
   2. *беседа* -специфический метод исследования, заключающийся в проведениитематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
3. ***Психолого-педагогическое наблюдение*** -описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
4. *включённое наблюдение* -наблюдатель находится в реальных деловых илинеформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
5. *узкоспециальное наблюдение* -направлено на фиксирование строго определённыхпараметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.
6. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы лицея по воспитанию и социализации обучающихся.

**Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры изучения личностных результатов | Основная направленность | Инструментарий |
| Самоопределение | Мотивация к обучению, познавательная активность, способность к саморазвитию и самообразованию. Адекватная самооценка, позитивный образ будущего, личностное и профессиональное самоопределение | 1.Методика диагностики учебной мотивации Матюхиной М.В.  2. Диагностический комплекс Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение»  3. Методика исследования самооценки личности С.А.Будасси  4. Изучение отношения к предметам с помощью художественных метафор |
| Социализация | Конструктивное взаимодействие с другими людьми, эмоциональный интеллект, толерантность, социальные компетенции | 1.Опросник диагностики способности к эмпатии Мехрабиана А., Эпштейна Н.  2. Диагностика коммуникативной толерантности Бойко В.В.  3. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)  4. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда (СПА)  5. Опросник личностный Т.Лири  6. Методика диагностики эмоционального интеллекта М. Холла  7. Социометрия (Дж. Морено)  8.Изучение психологического климата в классах по методике Ф.Фидлера |
| Идентичность | Морально-этические ориентации, семейные ценности, ценности здорового образа жизни, гражданская идентичность | 1.Шкала оценки ситуационной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л.Ханина  2.Социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также скрининговое исследование, направленное на выявление несовершеннолетних с суицидальным поведением по приказу Министерства образования Новосибирской области (онлайн тестирование, ежегодное)  3.Методика «Ценностные ориентации» Рокича  4.Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение |

**2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного**

**развития,** **воспитания и социализации обучающихся, формирования**

**экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа**

**жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, Сибири, идентификация себя в качестве гражданина России – патриота Новосибирской области, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

*Личностные характеристики выпускника основной школы*

*( «Портрет выпускника основной школы»)*

Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Система воспитательных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | | Декабрь | | Январь | | Февраль | | Март | | Апрель | | Май | Июнь |
| Общее название | «Школа. Знания. Мир» | «Мы вами гордимся!» | «Мы единая страна!» | | «Я гражданин России» | | «Прекрасен наш союз!» | | «Мы – защитники Отечества!» | | «Весенний калейдоскоп» | | «Делами добрыми едины» | | «Мы - наследники победы!» | «Наше безопасное лето» |
| Программа воспитания и социализации обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освоение обучающимися социального опыта, социальных ролей, норм поведения | «День знаний»  «Новосибирский район – территория развития» | КТД «Учитель – свет несущий»  «Старшему поколению – нашу заботу!» | Акция «Один гимн – единая страна!»  Волонтерская группа «День правовой грамотности» | | Дни воинской славы | | | | | | Фестиваль «Калейдоскоп проектов»  «Ярмарка - масленица»  КТД «Весна идет – весне навстречу!» | | Весенняя неделя добра  Социально-творческий проект «Ты можешь!» | | «Живое слово ветерана!»  Вахта памяти  Встреча поколений  Уход за Аллеей памяти | Игровые программы для детей ЛДП |
| Акция «Красная гвоздика»  Неделя лицея  День самоуправления | | Акция «Блокадный хлеб»  «Литературная гостиная» | | Флеш-моб «Непокоренный Сталинград!» | |
|  |  |  | |  | |  | |  | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Формирование готовности обучающегося к выбору своей профессиональной деятельности |  | Профессия - учитель | Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций | | Экскурсии на предприятия | | Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций | |  | | Профориентационная игра «Мир профессий» | | Дни открытых дверей | | Дни открытых дверей |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, норм ЗОЖ | День здоровья | Акции «Сохрани самое дорогое!» | «Безопасные осенние каникулы»  Профилактический лекторий.  Дискуссии о ЗОЖ | | «Безопасные зимние каникулы»  Новогодние спортивные турниры | | Конкурс социальных плакатов, буклетов «Мы за здоровый образ жизни!» | | Спортивно-патриотические эстафеты | | Безопасные весенние каникулы  Профилактический лекторий.  Дискуссии о ЗОЖ | | Волонтерская группа «Умей сказать - нет!» | | Легкоатлетические эстафеты.  Малые Олимпийские Игры | «ПДД для малышей!» |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Формирование экологической культуры | Туристический слет  Экопикник | Осенняя неделя добра | «Сохраним заповедные зоны!» | | «Экология начинается с меня!» | | Операция «Покормите птиц зимой!» | | Эко – викторины  Выставки - викторины | | «Скворечники для Краснообска!»  Интеллектуально – познавательные игры «Знатоки природы» | | Зоны заботы «Разделяй и сохраняй!» | | Субботники  «Зеленая весна» | Социальный проект «Экодизайн зеленой зоны лицея» |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| Формирование антикоррупционного сознания | Собрание лицеистов «Лицей – наш дом!»  Сборы активов классов |  | Встреча с представителями правоохранительных органов | | Волонтерская группа «Правовая ответственность подростков» | |  | |  | |  | | День местного самоуправления.Встречи с депутатами. | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Урочная деятельность | Приобщение к духовно-нравственным ценностям в рамках урочной деятельности. Социально – образовательные проекты. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность | ЮИД «Главная дорога»  «Культура здоровья» | «Консонанс»  «Гармония» | «Свой мир мы строим сами!» | | | | | | | | «Русский костюм»  ЮИД «Главная дорога»  «Живые уроки истории» | | «Свой мир мы строим сами!» | | «Свой мир мы строим сами!»  «Я – гражданин России» |  |
| «Живые уроки истории» | | Под знаком «ПСИ»  Школьная служба примирения | | Литературная гостиная  Книжный клуб «Литера» | | Книжный клуб «Литера»  ЮИД «Главная дорога» | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Классные мероприятия | Классные часы, экскурсии, поездки, походы, интерактивные программы, встречи с интересными людьми, посещение театров, музеев, выставок | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Общественно-значимая деятельность | «Чистые дворы»  «Чистые игры»  Осенняя неделя Добра | «Познакомьтесь с лицеем!» (для воспитанников д/с «Колосок») | Проект «Разделяй и сохраняй»  «ЮИД для малышей!» | | Акция «Дети - детям» | | проекты  медиаторов Школьной службы примирения | | «Зеленая волна»  «Ветеранам-нашу заботу!» | | Общепоселковая акция «С Крымом – навсегда!» | | «За чистый и зеленый Краснообск» | | «Георгиевская ленточка»  «Свеча памяти»  «Бессмертный полк» | «Живи, лес!»  Уход за Аллеей  памяти |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Родительская общественность |  | Отдел пропаганды ГИБДД |  | УДО п.Краснообска; Районная библиотека; |  | НРСЮН; Центр Ювентус; |
|  | Краснообский молодежный парламент; Совет ветеранов ВОВ и труда, детей войны п.Краснообска |  | Новосибирская государственная филармония; Новосибирский областной театр кукол |  | ДЮСШ Академия;  СОК Армада - клуб |  | Туристическая компания Парнас; Отдел детского и юношеского туризма |
|  | Учреждения профилактики |  | Детский сад «Колосок» |  | Отделение гематологии ЦРБ |  | Организации профессионального образования |