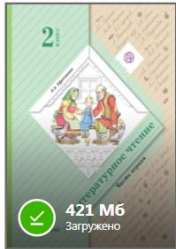


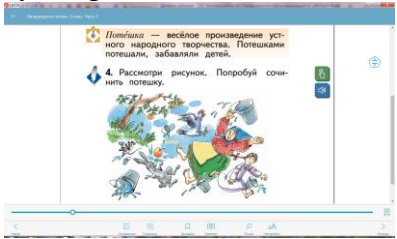
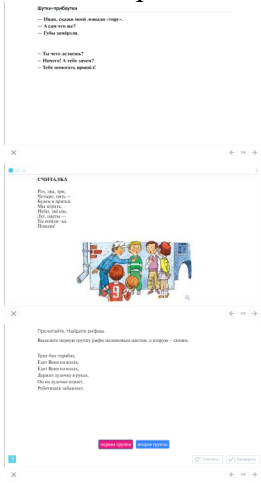
# Технологическая карта урока

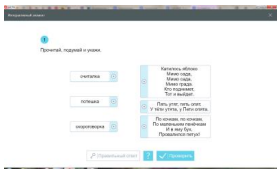

## с использованием электронной формы учебников

<b>Разработчик урока</b>	Еремина Евгения Валерьевна
<b>Учебник (электронная форма)</b>	<p>Л. А. Ефросинина. Литературное чтение. 2 класс. 1 часть. Москва, издательский центр «Вентана-Граф».</p>  <p>Литературное чтение. 2 класс. Часть 1 Ефросинина Л. А. Вентана-Граф</p>
<b>Класс</b>	2
<b>Тема урока</b>	«Малые жанры фольклора: загадки, считалки, потешки, песни, заклички, небылицы, шутки, пословицы, скороговорки»
<b>Цель урока</b>	Знакомство с понятием «малые фольклорные жанры», с их разнообразием и ценностью, как части народного творчества.
<b>Задачи урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о загадке, считалке, потешке, небылице, шутке, пословице, скороговорке, песне, закличке как жанрах фольклора;</li> <li>- научить различать малые жанры народного творчества;</li> <li>- формировать читательские умения;</li> <li>- обогащать речь учащихся, расширять словарь;</li> <li>- создать на уроке ситуацию необходимости обращения учащихся к своему жизненному опыту использования малых фольклорных жанров;</li> <li>- пробуждать интерес и любовь к родному языку;</li> <li>- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты (УУД)</b>	<p><i>Личностные</i> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, культуру.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД</i> ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- осуществлять контроль за своими действиями и самоконтроль;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>-оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема по предложенной теме или отвечая на вопрос;</li> <li>-работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</li> <li>-читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</li> <li>-читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;</li> <li>-распознавать особенности построения фольклорных форм.</li> </ul>
<p><b>Необходимое оборудование</b></p>	<p>Компьютер с выходом в Интернет и загруженным ЭФУ, планшеты с ЭФУ, интерактивная доска.</p>
<p><b>Электронные образовательные ресурсы (в электронной форме учебника и/(или) в Сети Интернет</b></p>	<p><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>  <a href="http://skazka-dubki.ru/zhizn-slavyan/russkiy-folklor/russkie-narodnye-schitalki-dlya-detey">http://skazka-dubki.ru/zhizn-slavyan/russkiy-folklor/russkie-narodnye-schitalki-dlya-detey</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/fizminutki-v-stikhakh.html">https://multiurok.ru/files/fizminutki-v-stikhakh.html</a>  <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/myclasswork/016132eb-a60e-4fc3-a31a-79a56bc741c6/lesson/016132eb-a61e-4873-95fd-477f8bc22879">https://lecta.rosuchebnik.ru/myclasswork/016132eb-a60e-4fc3-a31a-79a56bc741c6/lesson/016132eb-a61e-4873-95fd-477f8bc22879</a></p>

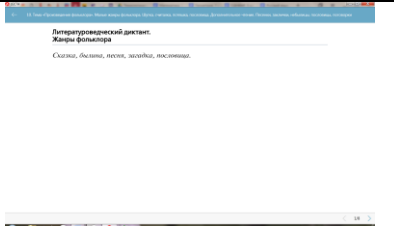
**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ОБЪЕКТОВ ЭФУ**


№	Название объекта ЭФУ	Тип, вид объекта (текст, иллюстрация, презентация, видеофрагмент, тест, модель и т.д.)	Номер страницы в учебнике, где находится данный объект/Ссылка на ЭОР из сети Интернет	Комментарий, какую роль он играет на данном уроке (например, отработка вычислительных навыков, повторение материала и т.п.)
1.	Л. А. Ефросинина. Литературное чтение. 2 класс. 1 часть. Москва, издательский центр «Вентана-Граф».	Интерактивный элемент - аудиофайл 	с.32	Восприятие текста небылицы на слух (слушание).
2.		Слайды презентации (3, 4, 5) 	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/myclasswork/016132eb-a60e-4fc3-a31a-79a56bc741c6/lesson/016132eb-a61e-4873-95fd-477f8bc22879">https://lecta.rosuchebnik.ru/myclasswork/016132eb-a60e-4fc3-a31a-79a56bc741c6/lesson/016132eb-a61e-4873-95fd-477f8bc22879</a>	Знакомство с новым материалом.
3.	Л. А. Ефросинина. Литературное чтение. 2 класс. 1 часть. Москва, издательский центр «Вентана-	Интерактивный элемент	с. 32	Проверка первичного понимания нового материала.

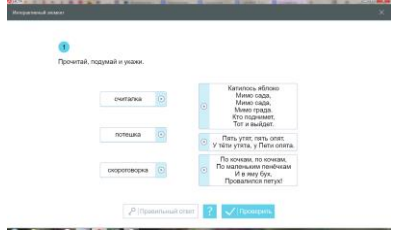

	Граф».			
4.	ЭОР <a href="https://learningapps.org">Learning.apps</a>	Сервис для создания проверочных материалов. 	<a href="https://learningapps.org/display?v=pzavizfdj19">https://learningapps.org/display?v=pzavizfdj19</a>	Закрепление и проверка усвоения изученного материала.

#### Организационная структура урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Материал учебника (скрин страницы ЭФУ)	Длительность	Формируемые УУД
<b>Организационный этап.</b>	Приветствует обучающихся: <i>Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Все ль на месте? Все ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?</i> Проверяет готовность обучающихся к уроку Проводит инструктаж «Работа с ЭФУ». Проверяет включены ли устройства с ЭФУ, открыты ли ЭФУ.	Приветствуют учителя, друг друга, организуют своё рабочее место, включают устройства с ЭФУ.		1 мин.	<b>Регулятивные УУД:</b> Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<b>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной</b>	Выявляет читательский опыт, проводит литературоведческий диктант. – <i>Сегодня начнём наш урок с литературоведческого</i>	Ученики записывают слова под диктовку в тетрадях, осуществляют самопроверку. Затем происходит оценка своей	Слайд презентации (1)	5 мин.	<b>Личностные УУД:</b> Формирование мотивации учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> Проводить сравнение и

<p><b>деятельности учащихся.</b></p>	<p><i>диктанта и вспомним жанры фольклора.</i> Учитель диктует слова: сказка, былина, песня, загадка, пословица. - <i>На какие две группы можно разделить эти жанры?</i></p> <p>– <i>Сегодня мы подробнее познакомимся с небольшими, как говорят, малыми жанрами фольклора. На какие вопросы по этой теме вы хотели бы получить ответы на сегодняшнем уроке?</i></p>	<p>работы.</p> <p>Ученики отвечают на вопрос, опираясь на знания, полученные ранее. Дети формулируют вопросы по заданной теме.</p>			<p>классификацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, выявлять своё незнание по теме. Осуществлять самоконтроль</p>
<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p>Учитель организует проблемную ситуацию. У детей на партах по одной карточке с названиями малых жанров фольклора разного цвета (загадки - зелёные, пословицы - красные, считалки - жёлтые, небылицы - синие, потешки - белые, шутки - коричневые). - <i>Разделитесь на группы по цвету карточек. Через 2 минуты приведите пример произведения заданного вашей группе жанра.</i> - <i>Каким группам было сложно выполнить задание? Почему?</i></p>	<p>Ученики выполняют задание в группах. Предъявляют ответ.</p> <p>Выявляют место затруднения: не со всеми малыми жанрами фольклора знакомы. Ставят перед собой учебную задачу.</p>		<p>7 мин.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. <b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
<p><b>Первичное</b></p>	<p>Учитель организует работу по</p>	<p>Дети читают</p>	<p>Работа по ЭФУ</p>	<p>9 мин.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p>

<p><b>усвоение новых знаний.</b></p>	<p>обогащению читательского опыта: работа с новыми произведениями используя печатные учебники, ЭФУ, презентацию. Знакомит с понятиями шутка, небылица, считалка, потешка и их особенностями. Обращает внимание на красоту русского языка, лексическое значение устаревших слов.</p>	<p>произведения. Слушают материал интерактивного элемента (аудио). Выявляют особенности данных произведений. Выполняют задания учебника, презентации.</p>	<p>с.32 (интерактивный элемент - аудиофайл)</p>  <p>Слайды презентации (3, 4, 5)</p> <p>Шутки-прибаутки</p> <p>— Иван, скажи моей маме «привет». — А сам что же? — Губы закружил.</p> <p>— Ты чего делаешь? — Ничего! А тебе зачем? — Тебе помогать пришел!</p> <p>СЧИТАЛКА</p> <p>Раз, два, три, Четыре, пять — Будем в парад Мы играть. Нико, ни-ко-ко Два, шесть — Те пойдут на Пляж!</p> <p>Прочитайте. Найдите рифмы.</p> <p>Выделите первую группу рифм малиновым цветом, а вторую — синим.</p> <p>Три-два-три-два, Едет Ваня на велосипеде, Едет Ваня на велосипеде, Держит рукоятку в руках, Он на дороге играет, Роботишка, роботик.</p> <p>первая группа    вторая группа</p> <p>Оставить    Проверить</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Формируются основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, культуру. <b>Регулятивные УУД:</b> Учатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> Учатся осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>Учитель предлагает детям отдохнуть, выполнив физминутку в форме считалки. <i>Раз, два, три, четыре, пять!</i> (Шагаем на месте) <i>Все умеем мы считать!</i> (Хлопаем в ладоши)</p>	<p>Дети повторяют слова считалки и выполняют движения за учителем.</p>			<p><b>Регулятивные УУД:</b> Соотносят свои действия с действиями учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формируется умение не мешать окружающим.</p>

	<p><i>Отдыхать умеем тоже</i> (Прыжки на месте) <i>Руки за спину положим,</i> (Спрятали руки за спину) <i>Голову поднимем выше</i> (Руки на поясе, голову подняли выше) <i>И легко — легко подышим...</i> (Громкий вдох-выдох)</p>				
<p><b>Первичная проверка понимания</b></p>	<p>Учитель организует выполнение упражнения в ЭФУ на с. 32 (интерактивное задание): прочитать тексты и указать жанр. Организует взаимопроверку. Выявляет места ошибок и затруднений.</p>	<p>Дети выполняют упражнение самостоятельно. Затем проводят взаимопроверку (работа в парах).</p>		5 мин.	<p><b>Личностные УУД:</b> Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <b>Регулятивные УУД:</b> Осуществлять контроль за своими действиями и самоконтроль. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
<p><b>Первичное закрепление.</b></p>	<p>Учитель организует работу с ЭОР на платформе <u><a href="https://learningapps.org/display?v=pszavizfdj19">Learning.apps</a></u> и предлагает учащимся поработать в парах и выполнить упражнение на сопоставление текстов произведений фольклора и жанров. <a href="https://learningapps.org/display?v=pszavizfdj19">https://learningapps.org/display?v=pszavizfdj19</a></p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение и осуществляют проверку решения с помощью платформы <u><a href="https://learningapps.org">Learning.apps</a></u>.</p>		6 мин.	<p><b>Личностные УУД:</b> Формировать положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения. <b>Регулятивные УУД:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения</p>

					и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
<b>Рефлексия (подведение итогов занятия)</b>	Учитель организует беседу, которая привлекает внимание детей к тому, какие новые знания приобрели дети за урок. - <i>Вспомните, какие вопросы вы задавали в начале урока. Нашли вы ответы на свои вопросы на сегодняшнем уроке?</i>  - <i>Возьмите и прикрепите смайлики под карточками с теми жанрами фольклора, которые понравились больше всего.</i>	Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.  Подходят к столу учителя, берут смайлики-магниты и прикрепляют на доску под соответствующими карточками.		3 мин.	<b>Личностные УУД:</b> Формируются положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> Строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формируется умение не мешать окружающим.
<b>Информация о домашнем задании, инструктаж</b>	- <i>Найдите в дополнительных источниках информации текст любого малого жанра фольклора, запишите его и проиллюстрируйте (формат листа А5).</i> - <i>Это будут странички нашей общей книжки «Малые жанры фольклора».</i>	Слушают, уточняют задание.		2 мин.	<b>Личностные УУД:</b> Формируются положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения. <b>Регулятивные УУД:</b> Учатся принимать и сохранять учебную задачу.