Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Свой мир мы строим сами»

Курс	**«Свой мир мы строим сами»**
Классы	5АБВГД, 6АБВГ, 7АБВГ, 8АВГД, 8Б, 9АВГД, 9Б
Количество часов	по 17ч. на каждой параллели в целом и в 8Б, 9Б классах
Авторы - составители	учителя истории и обществознания кафедры общественных наук
Цели и задачи курса	*Социальное деятельность — особый вид деятельности подростка, в ходе которой и благодаря которой происходит его наиболее интенсивное развитие. Социальная деятельность позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром детей и миром взрослых с целью дальнейшей социализации. Задачи:* *- формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу,* *- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательного отношения к своим обязанностям;* *- становление активной гражданской позиции учащихся;* *- привитие навыков культуры общения;* *- развитие конструктивных способов взаимодействия в детском коллективе;* *- создание комфортных коррекционно-развивающих условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей у детей;* *- формирование у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;* *- развитие основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;* *- развитие компетентности в вопросах нормативного поведения*
Структура курса	**Содержание курса «Свой мир мы строим сами».** 1.Социальная проба — *действия, социальной активности, в ходе которых подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, знакомится с «внешней средой», получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.* *Это непродолжительное, законченное действо, продуктом которого являются социально значимая информация и знание.* *Цель социальной пробы: осознание подростком информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности; получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладение им (опытом); присваивание информации о своем взаимодействии с социумом как составной части мировоззрения.* *Задачи социальной пробы: собрать информацию о социальном явлении, социальном учреждении, социальной среде; познакомиться с функционированием социального объекта; проанализировать полученную информацию; вступить с социальным объектом в прямое взаимодействие способом, новым для подростка; отрефлексировать полученный опыт взаимодействия (Беседа (например, о Дне волонтера в Российской Федерации.). Кинолекторий. Тематические уроки («Добрые уроки»). Встреча*

	с Ветеранами труда/ «Дети войны» в рамках гражданско – патриотической декады, в преддверии Дня защитника Отечества, Дня Победы, 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Акция («Добрые крышечки», «Сохраним экологию нашей планеты», «Один гимн – одна страна», «День белых журавлей», «Георгиевская лента», «Звезда Памяти», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк» и пр.)). *2. Социальная практика — вид социальной деятельности, в ходе которого, во-первых, происходит освоение, отработка социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Основная цель социальной практики заключается в проблематизации той информации о социальном объекте, которая уже есть у ученика. Он уже имеет какой-то опыт общения с этими объектами. Продуктом социальной практики могут быть те социальные проблемы, противоречия в деятельности, существовании социальных объектов, которые осознал подросток. Качественное отличие социальной практики от социальной пробы заключается в уровне вовлеченности подростка в социальные отношения. В ходе социальной пробы подросток выступает в роли стороннего наблюдателя, его цель — собрать информацию, предоставляемую ему социальным объектом. В ходе социальной практики за счет вовлеченности, внедрения в реальный процесс социального взаимодействия подросток получает информацию — не только ту, которую ему готовы дать, но и ту, которую от него предпочли бы скрыть или просто не посчитали нужным показать. Задачи социальной практики: вхождение (внедрение) в работающую социальную структуру, учреждение; осуществление реальных действий, характерных для содержания деятельности данного объекта, рядом со взрослым, вместе с ним, под его руководством; знакомство с социальным объектом в деятельностном режиме; сбор такой информации о социальном объекте, которая не является очевидной; описание работы социального объекта в логике проблематизации; рефлексия своей деятельности (Наблюдение как проявление фактического присутствия ученика в поле профессиональной деятельности взрослого. Добровольческое молодежное сообщество на уровне НСО. Добровольческое молодежное сообщество на уровне р.п.Краснообска. Добровольческое молодежное движение «ВО.ДОБРО». Школьный субботник. Акция «День доброй воли»/ «День добрых дел»/ «День единых решений». Мастер – классы (например, «Красная гвоздика»). Благотворительные акции. Трудовой десант. Сотрудничество с советом ветеранов р.п. Краснообска. Волонтерская помощь в деятельности сотрудников учреждения социального обеспечения граждан).* *3. Социальный проект — вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта, который является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно-значимая, и потребностью личности. Продукт проекта должен иметь качественную новизну не только для самого подростка, но и для его ближайшего социального окружения, это то, что реально отсутствует в обществе, то, что является новым для его социального окружения (Конкурс на лучший социально – значимый проект. Фестиваль социальных проектов).*