

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ -
ЛИЦЕЙ № 13 пос. КРАСНООБСК

Программа **«ПРИНЯТО»**
решением кафедры общественных наук
от 29.08. 2019г. (протокол № 1)

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по НМР
В. Векрелова
29.08.2019г.

**Программа внеурочной деятельности, 5-9 классы
«Живые уроки истории»**

для основного общего образования

направление - духовно – нравственное

Срок освоения программы: один год

Составитель:
зав. кафедрой общ. наук Т.Н. Городецкая

2019г.

Содержание:

1. Результаты освоения программы «Живые уроки истории»	3
2. Содержание программы «Живые уроки истории».....	10
3. Тематическое планирование	23

Программа внеурочной деятельности «Живые уроки истории» , 5-9 классы, направление – духовно - нравственное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности учащихся лица.

1. Результаты освоения программы «Живые уроки истории»

1.1 Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными

произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную траекторию внеурочной деятельности.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей внеурочной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения познавательной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения познавательной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных результатов внеурочной деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной внеурочной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в любой ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению познавательной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта внеурочной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникат. контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной внеурочной деятельности в рамках духовно – нравственного направления у учащихся будут заложены:

- основы первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нём;
- понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- представления о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
- знания (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России:
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице;
- называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий, приводить примеры исторических и культурных памятников страны;
- будут заложены чувства национальной гордости за свой народ, его культурное наследие,
- основы уважительного отношения к представителям разных национальностей и вероисповеданий;
- основы своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- гуманистические, духовные и нравственные демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- основы толерантности, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- основы правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Учащиеся научатся:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- взаимодействовать с разной возрастной аудиторией при решении вопросов деятельности;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

Учащиеся получат возможность:

- организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.
- осуществлять поиск и хранение информации,
- моделировать, проектировать и осуществлять управление процессом,
- *создавать презентации, видео-фильмы при подготовке и проведении мероприятий,*
- использовать звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи и микрофоны,
- осуществлять коммуникации и социальное взаимодействие,
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество предпринятых действий при подготовке и проведении мероприятий.*

Таким образом, в рамках освоения программы внеурочной деятельности «Живые уроки истории» будут сформированы трехуровневые воспитательные результаты:

- 1) приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- 2) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом,
- 3) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

2. Содержание программы «Живые уроки истории»

Программа «Живые уроки истории» реализуется совместно с туроператором детского отдыха - ООО туристической компанией «Парнас» (г. Новосибирск, ул. К.Маркса, д.30/1, офис 214, тел. 238 – 04 – 24, офиц. сайт: <http://parnas-tour.com/>) – единственным сертифицированным представителем детского отдыха за Уралом.

Компанией разработаны экскурсионные программы не только по краеведению, но и по городам России. Для лица особый интерес вызывают программы по Санкт – Петербургу, Москве, Казани, Екатеринбург, «Золотое кольцо России» и т.д.

В настоящее время детский туризм стремительно набирает обороты. Этому способствовало создание Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве Российской Федерации и создание Федеральной программы «Живые уроки».

Представителем федеральной программы «Живые уроки» в Новосибирской области так же является туристическая компания «Парнас».

Стратегической задачей детского туризма является изучение родной страны и приобщение к национальным, историко-культурным и природным ценностям государства, что должно обеспечить интеллектуальное, духовное и творческое развитие, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Программа «Живых уроков истории» включает в себя:

№	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
1.	Дистанционные экскурсии проводятся в стенах школы благодаря информационным интернет - носителям	Виртуальные экскурсии	Познавательная деятельность
2.	«Моя малая Родина»/ «Мой Красноярск»/ к 50 – летию со дня образования	Тематические экскурсии	Проектно – познавательная деятельность
3	Тематические экскурсии по городу Новосибирску. Тематические экскурсии на производство г. Новосибирска и Новосибирской области. Тематические экскурсии в музеи и культурные центры города. Развлекательно – познавательные экскурсии. Экскурсионные программы в рубрике «Мир живой природы». Экскурсионные программы в рубрике «Театры нашего города».	Краеведческие экскурсии	Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность
4	г. Новосибирск. Межрегиональный турнир «Лига любознательных - Новосибирск». Участие в турнире проводится в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России» в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой Президентом Российской Федерации 3.04.2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. Организаторы Фестиваля: Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», Общероссийское общественное движение творческих педагогов	Экскурсионно - образовательный тур	1.Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность. 2.Познавательная деятельность. 3.Игровая деятельность

	<p>«Исследователь», Центр образования, науки и культуры «Обнинский полис». Участники Фестиваля: команды учащиеся 3–5 классов. В программе турнира: предметные олимпиады (по математике, русскому языку, окружающему миру – одна по выбору), интеллектуальный конкурс «Мир открытий» (выполняя различные задания, отвечая на вопросы, участникам предстоит узнать много нового об окружающем мире, а также продемонстрировать свои познания о природе, планете и её местах, командная межпредметная игра «Секретный путь» (интеллектуальный квест, в котором предстоит не только выполнять различные необычные задания, решать головоломки, показывать сплоченность и умение взаимодействовать, но и найти секретный путь, который приведет к победе). Результаты участия в турнире подтверждаются дипломами.</p>		
5.	<p>«Купеческие страницы сибирского города Колывань». На этой экскурсии можно познакомиться с удивительным поселком, когда-то считавшимся городом, который будто застыл в самом начале XX века. Много людей, известных всей России, побывали на этой земле. От Александра Радищева, который проезжал Колывань по пути в ссылку и обратно, до Анастасии Цветаевой, которая ее отбывала в ближней Пихтовке. До наших дней сохранилась почтовая контора, в которой останавливался А.П. Чехов в своей поездке на Сахалин. Если жители Чаусского острога жили за счет золота и серебра из разграбленных скифских курганов, то уже в к.19 века колыванские купцы поставляли в Голландию сибирское масло, возили в Париж продавать плетеную мебель и имели прочные связи с др. российскими городами. Строительство железной дороги в 50 км южнее Колывани и открытие в к.19 века железнодорожного моста через Обь стало началом развития нового города Новониколаевска, и история сибирского городка замедлила свое течение. Во время экскурсии посещаются: Колыванский краеведческий музей с удивительными страницами истории о сибирском купечестве, церковь Святого Александра Невского, построенная в 1887 г., и Покровский Александро - Невскийженский монастырь, где проживает более 30 монахинь и послушниц.</p>	Экскурсионный тур одного дня	Туристско краеведческая/ познавательная деятельность –
6.	<p>«Кемерово - город, рожденный углем». Кемерово – очень молодой город. На месте современного города всего 95 лет назад была деревня, уходящая своей почти трехсотлетней биографией в историю освоения Сибири. Но именно в этот небольшой отрезок времени на месте мало кому известного села Щеглова был воздвигнут современный город, крупный индустриальный и культурный центр</p>	Экскурсионный тур одного дня	Туристско краеведческая/ познавательная деятельность –
7.	<p>«Поселок Сузун Новосибирской области. Там, где чеканилась сибирская монета». В 150 км. от Новосибирска находится п. Сузун, которому в 2014 году исполнилось 250 лет. Во время экскурсии по поселку ребята услышат удивительные истории об этих местах. Они узнают, что здесь был единственный за Уралом Сузунский монетный двор, построенный в середине</p>	Экскурсионный тур одного дня	Туристско краеведческая/ познавательная деятельность –

	<p>XVIII века, созданный для переделки особой алтайской меди, содержащей золото и серебро, в сибирскую монету, который на протяжении 80 лет обеспечивал Сибирь медными деньгами. 15 лет чеканили в Сузуне особенную, отличную от других, монету с соболями на реверсе. Сузунский медеплавильный завод представлял собой сложный горнометаллургический комбинат, на котором производились медь, медная монета, серебро, свинец, цинк, имелись железоплавильное и железоделательное производства. Именно в Сузуне проводилась знаменитая Никольская ярмарка, товарооборот которой доходил до 475 тыс. рублей (1861), на которую приезжали купцы из Бухары, Китая и из далёкой Персии. Сузун в XIX веке являлся одним из центров иконописания современной Новосибирской области. Затем ребята посещают Краеведческий музей, благодаря экспонатам которого история Сузуна буквально оживает на глазах. Да и само здание музея является историческим объектом, так как в нем находилась контора управляющих медеплавильным заводом. После «Чаепития по-купечески» ребята знакомятся с традициями празднования Масленицы на Руси. Они посещают также производство пластмассовых изделий, затем проходят по цехам хлебокомбината и завершают экскурсию знакомством с производством сыра и молочных изделий на маслосырбазе. Сузун по-прежнему работает для людей и пишет историю современных дней.</p>		
8.	<p>«По тропинкам Караканского бора». Караканский бор является одной из природных изюминок Новосибирской области. Он уникален тем, что представляет собой сочетание ленточных боров Алтая и приобских лесов. Расположен бор на берегу реки Каракан. Это место интересно и своей геологической историей, так как здесь можно увидеть не только речные трассы, но и древние скалистые породы, а также некоторые виды мхов, которые можно встретить только на Алтае. Некоторые виды растений занесены в Красную книгу, а из многообразия обитателей животного мира 20 видов охраняются государством, включая черного аиста, малого каменного шмеля и других. Во время экскурсионной поездки можно увидеть заповедные места бора, прогуляться к уникальному мраморному озеру с ярко-голубой водой и лягушачьему озеру, увидеть останки окаменевших древних хищников и реликтовых растений. Услышать рассказ о поселениях, находящихся в Ордынском районе. Совершить водную прогулку по Обскому морю на пароме.</p>	Экскурсионный тур одного дня	Туристско краеведческая/ познавательная деятельность —
9.	<p>«Как кедровая шишка стала подушкой». В ста километрах от Новосибирска, в таежном месте работает уникальное в своем роде производство полного цикла по изготовлению экологически чистой кедровой продукции. Хозяин этих мест, прочитав книги В.Н. Мегре «Анастасия», «Звенящие кедры России», решил воплотить в реальность авторские замыслы. Во время экскурсии ребята узнают, что из шишки, как из картофеля, можно получить много продуктов. Из лепестков — эфирное масло и олифу, кедровая стружка хороша для подушек.</p>	Экскурсионный тур одного дня	Туристско краеведческая/ познавательная деятельность —

	<p>Из ядра — ключевой продукт — масло. Щедрость кедра позволяет вести безотходное производство. Самое трудоемкое в производстве кедрового масла — это сортировка ядра. Нужно очистить его от пленки, убрать гнилые зернышки, попадающуюся скорлупу, на масло идет чистое ядро. Кропотливая работа. Отобранное ядро тут же отправляют на давку. Жидкое золото, как называют здесь масло, делают практически вручную. Все оборудование сделано из дерева, и в процессе производства рождаются натуральные продукты с запахом леса. Затем младших школьников подводят к границе таежного массива и рассказывают о законах леса, его жителях. Старшие школьники могут по тропке пройти с гидом по настоящей тайге, ощущая первозданность природных мест. Во время такой прогулки экскурсовод рассказывает, как должны сосуществовать мир производства и бизнеса с дикой природой, какой интерес вызывает построенный в тайге кедровый дом у иностранцев, постоянно приезжающих в эти места. Также можно здесь приобрести продукцию производства: кедровое масло, подушки ортопедические и др.</p>		
10.	<p>«Село Беково Беловского района - телеутская земля». Телеуты - коренной малочисленный народ, проживающий на территории Кузбасса. Они включены в число малочисленных народов Севера. Этническая история телеутов уходит вглубь веков. В начале 17 века телеуты составляли « княжество» различных телеутских родов - «Телеутскую землю», традиционной верой которых был шаманизм. Из стеблей крапивы и конопли ткали телеуты холсты и шили из них одежду, скрепляя сухожилиями из марала. Экскурсия начинается с театрализованной встречи, где разыгрываются отдельные эпизоды телеутских обрядов. Особый интерес вызовет появление хана или шамана, который вовлекает детей в обряды. Обязательно школьники пройдут очищение огнем, завяжут ленточки на священной березе, загадав желание. Легенда о народе, обрядовый зал, обустройство жилища и многое другое из жизни телеутов расскажет историко-этнографический музей.</p>	Экскурсионный тур одного дня	Туристско краеведческая/ познавательная деятельность —
11.	<p>«Ордынское кольцо». Ордынское кольцо – тур выходного дня по самому живописному району Новосибирской области: место последней битвы хана Кучума, старейший каменный храм области, уникальный Караканский бор и, конечно же, Обское море.</p>	Экскурсионный тур одного дня	Туристско краеведческая/ познавательная деятельность —
12.	<p>«Город Томск». История этого удивительного города насчитывает более четырех столетий. Замысловатые «деревянные кружева» превращают Томск в музей под открытым небом, старинные храмы радуют глаз переливающимися на солнце золотыми куполами, легенды и предания земли сибирской будоражат душу...</p>	Экскурсионный тур одного дня	Туристско краеведческая/ познавательная деятельность —
13.	<p>«Томская писаница». Более 25 тысяч лет назад на правом берегу красавицы Томи появились люди. Их предки оставили на отвесных скалах рисунки, повествующие о нелегкой жизни того времени. В наше время ученые занялись изучением наскальной</p>	Экскурсионный тур одного дня	Туристско краеведческая/ познавательная —

	<p>живописи древних людей. С 1988 года на правом берегу реки Томи, на территории в 140 гектаров, был открыт историко-культурный и природный Музей -заповедник «Томская Писаница» (Кемеровская область, Яшкинский район). Его гордость составляет древнее святилище - Писаная скала, где нарисовано около 280 изображений. Кроме наскальных рисунков, на территории заповедника находится ряд интереснейших комплексов. В зимнее время с 5 декабря до конца февраля в заповеднике работает Резиденция Деда Мороза. В марте проходит национальный праздник «Чил-Пажи» (встреча Нового года по Саяно-Алтайскому календарю). В рамках праздника показывается реконструированный обряд и праздничное представление с участием национальных коллективов (шорских, телеутских, хакасских, алтайских) 1 апреля в День птиц — театрализованная игровая программа с выступлением фольклорных коллективов. На Масленицу - традиционное взятие Снежного городка, сожжение чучела и хороводы. Приглашаем вас совершить увлекательно-познавательное автобусное путешествие в заповедник «Томская Писаница».</p>		деятельность	
14.	<p>«Город Барнаул». История Барнаула охватывает четыре столетия, в течение которых произошло множество событий, повлиявших на развитие города и сформировавших его современный облик. Полтора столетия город был главным поставщиком серебра и золота в имперскую казну, являлся одним из двух горных городов России. Слава купеческого Барнаула была известна далеко за пределами Сибири и всей страны. В 20 веке Барнаул стал одним из важнейших индустриальных и культурных центров.</p>	Экскурсионный тур одного дня	Туристско краеведческая/ познавательная деятельность	–
15.	<p>«Золотая осень в Белокурихи». На юго-восточном участке Алтайского края, в обрамлении величественных гор Чергинского хребта, в долине кристально чистой горной речки со звучным названием Белокуриха уютно расположился известный на всю Россию город-курорт. Находясь у самого подножия горы Церковки, на высоте 240-280 м над уровнем моря, город-курорт Белокуриха каждое утро предоставляет своим жителям и туристам уникальную возможность – понаблюдать завораживающую картину восхода Солнца, лучи которого пробиваются сквозь небесно-голубую дымку, бережно окутывающую горные вершины. Воздух этих мест ничуть не хуже, чем в лучших швейцарских здравницах, а по количеству солнечных дней Белокуриха не уступает Кавказу и Крыму.</p>	Экскурсионный тур выходного дня	Туристско краеведческая/ познавательная деятельность	–
16.	<p>«Город у Красного Яра». Удивительный город Красноярск с его множеством достопримечательностей не оставит равнодушным ни одного его гостя. Уникальный заповедник «Столбы», знаменитая на весь мир огромная Красноярская ГЭС, красивейшая природа и смотровые площадки – все это и многое другое ждет вас здесь. Сегодня Красноярск – это современный индустриальный город с уникальной архитектурой, столица мастеровых, талантливых людей Сибири, один из красивейших городов страны. Именно вы сможете по праву оценить этот великолепный город, посетив его памятные места и</p>	Экскурсионно образовательный тур	Туристско краеведческая/ познавательная деятельность	–

	чудесные музеи.		
17.	<p>г.МОСКВА + ПОДМОСКОВЬЕ (Калужская область) – заповедник, парк-отель «Яхонты-Таруса». Участие во Всероссийском Чемпионате «Познание и творчество» проводится в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России» в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой Президентом Российской Федерации 3.04.2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. Организаторы Фестиваля: Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», Центр образования, науки и культуры «Обнинский полис». В ПРОГРАММЕ ЧЕМПИОНАТА: <u>I. Турниры по направлениям.</u> Математический Турнир: Олимпиада по математике, командная игра «Парадокс двух конвертов», мастер-класс «Математика-ТРИЗ-Загадки». Биолого-экологический Турнир: Олимпиада по биологии и экологии. Брейн-ринг «Чудеса биологии». Командная игра «Спасем мир от мусора». Мастер-класс «Проектно-исследовательские работы учащихся в области биологии и экологии: основные различия, тематика, как правильно выбрать тему». «Робинзонада». Исторический Турнир: Олимпиада по истории, Интеллектуально-творческая историческая игра, мастер-класс по истории. Лингвистический Турнир по русскому языку и литературе: Олимпиада «СОЗВУЧЬЕ СЛОВ ЖИВЫХ». Интеллектуально-творческая командная игра «ТРОЙКА, СЕМЕРКА, ТУЗ». Мастер-класс «САМЫЕ НУЖНЫЕ СЛОВА». Экспресс-сессия «Олимпиада как инструмент поддержки творческих способностей школьников». Лингвистический Турнир по английскому языку (5-7 классы): Олимпиада по английскому языку; интеллектуальная игра «Английские традиции»; мастер-класс «Вместе переводим и сочиняем». Лингвистический Турнир по английскому языку (8-11 классы): олимпиада по английскому языку, командная игра «VIP-QUIZ»; круглый стол «SUCCESS AND ACHIEVEMENT: YOUR FORMULA OF SUCCESS». Турнир по физике: Олимпиада по физике, физический брейн-ринг (хорошо ли вы знаете историю физики), мастер-класс «Методы численного моделирования в физике». Турнир по робототехнике - олимпиада; робототехнический марафон: соревнования роботов. Турнир по географии: Олимпиада по географии, командная игра «Климаты мира», мастер-класс «Глобальное потепление: мифы или реальность». <u>II. Общие командные мероприятия:</u> Командная игра «Рейтинг», в которой каждой группе нужно будет постараться попасть на вершину рейтинга, выполняя различные задания, оценивая другие команды и составляя</p>	Экскурсионно образовательный тур	<p>1.Туристско краеведческая/ познавательная деятельность. 2.Познавательная деятельность. 3. Игровая деятельность 4. Досугово – развлекательная деятельность</p>

	<p>собственный список лидеров. Командная стратегическая игра «Модернизаторы», в которой команды будут проходить различные межпредметные и метапредметные испытания, чтобы улучшить секретную конструкцию и победить всех соперников в конце соревнования. Конкурс «Альтернативы» - игра - наоборот, в которой предстоит найти вопросы к ответам, потратить как можно больше баллов, и выбрать свой, альтернативный вариант игры. <u>III. Туристический блок.</u> Обзорная экскурсия по Москве и Московской области (Воробьевы горы, здание МГУ, торгово-пешеходный мост «Багратион», ультрасовременный район «Москва-Сити», посольский городок, Белый Дом, здание Госдумы, Поклонная гора, центральные улицы столицы, Манежная площадь, Поклонная гора, Храм Христа Спасителя). Экскурсия на киностудию «МОСФИЛЬМ» и пр. <u>IV. Театральная программа.</u> В ходе театральной программы ребят ждет знаменитый Театр на Таганке и пр., <u>V. Программа встречи с интересными людьми.</u></p>		
18.	<p>г.САНКТ -ПЕТЕРБУРГ. Автобусная обзорная экскурсия «Портрет Великого города» (Невский проспект, Александро-Невская лавра, Дворцовая площадь, Смольный собор, Летний сад). Экскурсия в Петропавловскую крепость, мощные крепостные стены которой скрывали самую мрачную политическую тюрьму России, и Монетный двор, и военный гарнизон. Можно увидеть усыпальницу российских императоров, побываюте у Нарышкина бастиона, откуда каждый день раздается полуденный выстрел пушки, узнать о судьбе ангела-хранителя города, венчающего шпиль собора, и о знаменитом карильоне – необычном музыкальном инструменте, расположенном на колокольне. Автобусная экскурсия «Блокадный Ленинград», в ходе которой можно узнать о примерах героической стойкости и мужества ленинградцев во время Великой Отечественной Войны, а также посетить «Монумент героическим защитникам Ленинграда». Экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, посвященный 900 героическим дням мужества и самопожертвования. В музее можно увидеть экспозицию блокадных дневников (в том числе и детских!), пайку блокадного хлеба, работы художников осажденного Ленинграда. Экскурсия в Государственный Эрмитаж, крупнейший музей мира, насчитывающий почти 3 миллиона экспонатов, среди которых работы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Пикассо и других мастеров. Знакомство с ансамблем площади Искусств, внешний осмотр храма Спаса – на - Крови, построенного в честь трагической гибели императора Александра I, посещение Казанского собора, построенного для иконы Казанской Божьей Матери. Именно отсюда отправился воевать с Наполеоном М.И.Кутузов, тело которого в 1813 году было погребено под сводами Казанского собора, ставшего местом хранения трофеев Отечественной войны 1812 года. Экскурсия в Русский музей, основанный императором Александром III, в залах которого можно увидеть иконы Андрея Рублева,</p>	<p>Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/ «ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»</p>	<p>1.Туристско – краеведческая деятельность 2. Проектно - познавательная деятельность 3. Ценностно – смысловая деятельность</p>

	<p>знаменитые картины: «Бурлаки на Волге» И.Репина, «Последний день Помпеи» К.Брюллова, а также работы Серова, Сурикова, Левитана и других художников России. Экскурсия в Кронштадт, что в переводе означает «Коронный город». По замыслам Петра, Кронштадт - часть столицы России, поэтому он строится с привлечением лучших зодчих: Д. Трезини, С.И. Чевакинского, В.И. Баженова. Можно увидеть уникальное сооружение - дамбу, соединяющую остров Котлин в Финском заливе с материком, гавани Петровского порта с кораблями ВМФ, пристани, крепостные стены, Адмиралтейство, Итальянский дворец, гидротехнические сооружения, не имеющие аналогов в мире (док Петра I), уникальную металлическую мостовую, Якорную площадь, грандиозный Морской собор и другие памятные места города. Посещение музея водолазного дела позволит представить себя в роли диверсанта на специальном подводном буксировщике или выступить в роли водолаза, примерив огромные водолазные галоши.</p>		
19.	<p>г. МИНСК – ХАТЫНЬ - БРЕСТ (БЕЛОРУССИЯ). Автобусная обзорная ЭКСКУРСИЯ ПО МИНСКУ, во время которой можно узнать о прошлом города в широких исторических рамках. Полоцкое княжество, Великое княжество Литовское, Речь Посполитая, Российская империя, Советская Белоруссия и Республика Беларусь - таков путь, пройденный Минском за века... Вы увидите наиболее ценные архитектурные памятники города: Кафедральный - православный и католический - соборы XVII-XVIII столетий; Петро-Павловскую церковь начала XVII века и "Красный" костел начала XX века, где для Вас прозвучит концерт ОРГАННОЙ МУЗЫКИ (по желанию, за доп.плату). Экскурсия в Музей Великой Отечественной войны - не просто музей Минска, а место, где просыпается чувство патриотизма, место, где помнят, какой ценой далась свобода и независимость. Пешеходная прогулка по Троицкому предместью, где кипела жизнь города позапрошлого века и куда сегодня влекут гостей музеи, сувенирные лавки, уютные кафе, корчмы и многое другое, завершит это путешествие по белорусской столице во времени и в пространстве. Экскурсия на мемориальный комплекс ХАТЫНЬ посвящена трем долгим годам оккупации Беларуси в годы Великой Отечественной войны. В день весеннего равноденствия, 22 марта 1943 года, произошла трагедия, ставшая символом страданий гражданского населения в годы войны. Затерявшаяся в лесах деревня Хатынь была сожжена вместе со 149 своими жителями. На месте трагедии создан величественный архитектурно-скульптурный комплекс, имеющий структуру деревни Хатынь — с улицами, колодцами, домами. В тех местах, где когда-то стояли дома, поставлено 26 символических венцов-срубов с опаленными огнем печными трубами. А сверху — печально звонящие колокола. Здесь же находятся единственное в мире Кладбище деревень, Стена памяти с названиями концлагерей и количеством жертв. Экскурсия в Музей материальной культуры ДУДУТКИ. Вас ждет удивительное</p>	<p>Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/ «ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»</p>	<p>1.Туристско – краеведческая деятельность 2. Проектно - познавательная деятельность 3.Ценностно – смысловая деятельность</p>

путешествие: серьезная экскурсия с несерьезными приключениями. Вы увидите единственную в Беларуси действующую ветряную мельницу, побываете в гончарной мастерской, посетите старинную кузницу XIX в., традиционную мастерскую столярного искусства, живописную хлебопекарню, выставку старинных автомобилей. И везде - этнографический антураж и интерактивное действо. Кроме того, здесь есть и конюшня с орловскими рысаками, и страусы, и дикие кабаны, и прочая живность. Вас также прокатят на старинных каретах и ПРОЛЕТКАХ. Возвращение в Минск. Экскурсия в Заславль - один из древнейших городов Беларуси, которому более 1000 лет. О событиях, предшествовавших его появлению, повествуют восемь древнерусских летописных сводов. С Заславлем связаны имена многих выдающихся людей белорусской (и не только!) истории — полоцкая княжна Рогнеда, великий князь киевский Владимир Святославич, полоцкий князь Изяслав. Заглянуть в историческое прошлое Беларуси поможет и посещение этнографического уголка «Млын», и уникальная выставка гобеленов, и музей старинных музыкальных инструментов. Обед. Посещение историко-культурного комплекса «ЛИНИЯ СТАЛИНА», который находится в 6 км от Заславля. На площади почти 30 га были отреставрированы артиллерийский и пулеметный ДОТы, восстановлены противопехотные и противотанковые заграждения, работают экспозиции инженерной и боевой техники. Выезд в МИР. Вы увидите самые ценные памятники Беларуси, внесенные ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия – замок в Мире и дворцово-парковый ансамбль в Несвиже, многолетняя реставрация которых завершена в 2011 году. Погружение в атмосферу жизни владельцев МИРСКОГО ЗАМКА (XVI в.) начинается с подвалов, где хранились съестные припасы и находились винные погреба, и заканчивается Бальным залом, утопающим в роскоши рококо. Историческая часть ПОСЕЛКА МИР чудесно сохранила колорит бывшего уютного местечка, где на протяжении веков сообща - всем миром - жили белорусы, поляки, евреи, цыгане, татары... Православная церковь, католический костел, синагоги, иешива, дома ремесленников и купцов формируют ансамбль Рыночной площади Мира. Получасовой переезд в Несвиж – бывшую столицу ординации князей Радзивиллов. На Рыночной площади этого живописного городка сохранилась ратуша, старинные торговые ряды, дома ремесленников; рядом - Слуцкая брама (городские ворота XVII в.). Осмотр ДВОРЦОВО-ПАРКОВОГО КОМПЛЕКСА XVI-XVIII веков (архитектор Джованни Мария Бернардини), окруженного высокими земляными валами и обширными прудами. В его архитектуре переплетаются элементы ренессанса, барокко и классицизма. Величественный замок-дворец представляет собой систему соединенных в единый ансамбль зданий, образующих изящный парадный двор. Обзорная экскурсия по Бресту, старинному город на границе Беларуси и Польши (первое упоминание в 1019 году!). Посещение Брестской крепости (построенной в

	<p>1842 г.), дважды вошедшей в историю: здесь в Белом дворце в 1918 г. был заключен мир между Советской Россией и Германией; и здесь держал героическую оборону ее гарнизон в первые дни Великой Отечественной войны. Осмотр величественного мемориала "БРЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ-ГЕРОЙ", включающего форты, бастионы, казармы, скульптурные композиции. Обед. Экскурсия в БЕЛОВЕЖСКУЮ ПУЩУ, занесенную в Список мирового культурного и природного наследия ЮНЕСКО. В этом Национальном парке, сочетаются богатый растительный мир и изумительные ландшафты. Множество великих имен связано с этими краями: от братьев Тышкевичей и Тызенгаузов до Наполеона и Николая II. В Пуще вы посетите МУЗЕЙ ПРИРОДЫ, богатая коллекция экспонатов которого представляет полную палитру флоры и фауны Беларуси. Посещение ПОМЕСТЬЯ ДЕДА МОРОЗА - сказочной усадьбы с многочисленными постройками и сюрпризами... Посещение вольеров с животными. Возвращение в Брест. А на закате на главной пешеходной улице города Бреста вы можете полюбоваться ежедневной церемонией ЗАЖЖЕНИЯ РЕТРО-ФОНАРЕЙ фонарщиком в форме петровских времен. Сфотографироваться с ним - на счастье!</p>		
20.	<p>г. ВОЛГОГРАД (СТАЛИНГРАД). Автобусная обзорная экскурсия по основным памятным местам города-героя Волгограда, расположенного на исторически сложившемся перекрестке путей из Азии в Европу (Центральная набережная им. 62 Армии - ворота в город со стороны Волги, Аллея Героев - волгоградский Арбат, мемориальный сквер, площадь Павших Борцов, нулевой километр, пост №1, Вечный огонь, улица Мира - символ возрожденного послевоенного города). Посещение мемориального комплекса на Мамаевом Кургане (скульптурные композиции «Память поколений», «Стоять насмерть», зал «Воинской славы», площадь скорби, «Родина-мать зовет»). Экскурсия в планетарий. В звездном зале планетария с помощью аппарата Цейса демонстрируются звездное небо, Солнце, планеты, космические корабли и станции. Аппарат позволяет побывать в разных широтах Земли, перенестись на Луну, Венеру, Марс, увидеть солнечное и лунное затмение, кометы, звездный дождь, полярное сияние. Экскурсия по северным районам города, знакомство с Волжской ГЭС - крупнейшей гидроэлектростанцией в Европе. Посещение музея «Панорама Сталинградская битва» и легендарного Дома Павлова. В составе музейного комплекса находятся: панорама «Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом» (самое крупное живописное полотно в России, размер 16*120 м) и музей «Сталинградская битва». Фонды музея насчитывают более 126 тыс. единиц различных экспонатов. Посещение выставки под открытым небом «Оружие Победы» с осмотром военной техники времен ВОВ. Экскурсия в Краеведческий музей. Музейные фонды насчитывают более 120 тыс. экспонатов, среди которых уникальные памятники</p>	<p>Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/ «ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»</p>	<p>1.Туристско – краеведческая деятельность 2. Проектно - познавательная деятельность 3.Ценностно – смысловая деятельность</p>

истории природы края, а также Картуз и трость, подаренная жителям города Петром в 1722 г. во время пребывания в Царицыне. Экспонаты объединены в коллекции палеонтологии, археологии, керамики и др. Экскурсия в Мемориально-исторический музей с интерактивным представлением. Это единственный музей Южного федерального округа, посвященный событиям Гражданской войны. Здесь, в здании 1903 года постройки, расположенном почти в самом центре Волгограда у Привокзальной площади, в пяти комнатах располагается уникальная экспозиция. В мемориально-историческом музее можно увидеть такие предметы, как телеграфный аппарат, который в 20-х годах прошлого века находился в здании Военного Совета Северо - Кавказского военного округа, пулемётная тачанка, состоявшая на вооружении Красной армии, модель бронепоезда, часть которого выполнена в натуральную величину. По железным ступеням можно подняться внутрь и посмотреть на внушительное вооружение — выстроившиеся в ряд несколько мощных пулемётов, которые сквозь амбразуры могли вести уничтожающий всё на своём пути огонь. Экскурсия «Легенды и были старого Царицына», во время которой Вы посетите уникальные архитектурные и культовые памятники: церковь Святого Никиты Исповедника (1782-1795)- самый древний памятник русской архитектуры XVIII века города Волгограда, дошедший до нас - домовая церковь графа Н.А.Бекетова, музей-заповедник «Старая Сарепта»- часть старой немецкой колонии, основанной в 1765 г., Волго-Донской судоходный канал им. Ленина - крупнейшее гидротехническое сооружение. Экскурсия в Музей Музыкальных инструментов, где потомки Евгения Пушкина расскажут об уникальной коллекции своего деда и исполнят некоторые музыкальные произведения на раритетных инструментах. Сегодня коллекция этого уникального музея насчитывает более 400 музыкальных инструментов самых разных времен и народов. Это и пневматические музыкальные инструменты: баяны, аккордеоны, гармоники, фисгармонии. Есть и струнные: гусли, цитры, цимбалы, домбры, гитары и многие другие инструменты. Экскурсия «Остров Людникова» – под таким названием вошла в историю Сталинградской битвы территория в 700 метров по берегу Волги и 400 метров в глубину (от берега реки к территории завода «Баррикады»), участок обороны 138-й Краснознаменной стрелковой дивизии под командованием полковника И.И. Людникова. В настоящее время «Остров Людникова» представляет собой мемориальный комплекс, включающий несколько отдельных памятников и мемориальных знаков. Экскурсия в Рассошки. Военно-мемориальное кладбище Рассошки было образовано в 1992 году на месте двух деревень – Малых и Больших Рассошек. Во время Сталинградской битвы деревни Рассошки стали полем боя, на котором было пролито немало крови немецких и русских солдат. В ходе экскурсии Вы посетите военное захоронение советских и немецких солдат, окупаетесь в прошлое событий

	<p>1942-1943гг и узнаете, как трудно было обычному советскому и немецкому солдату. Увидите оригинальные ландшафты, на которых велись ожесточенные бои. Здесь до сих пор видны окопы, остатки блиндажей, воронки от взрывов.</p>		
21.	<p>СИМФЕРОПОЛЬ – СЕВАСТОПОЛЬ – ХЕРСОНЕС – ЯЛТА. Прибытие в Симферополь. По пути в Севастополь экскурсия в Бахчисарай. Пешеходная экскурсия в "пещерный город" Чуфут-Кале - древнего города караимского народа. Обзор Успенского пещерного монастыря. Посещение Бахчисарайского ханского дворца- памятник периода Крымского ханства начала XVI в., святыня крымско-татарского народа и достояние всей мировой культуры. Экскурсия по внутреннему дворику дворца. Автобусно-пешеходная обзорная экскурсия по Севастополю. Экскурсия по историческому центру города: Площадь П. Нахимова - главная и старейшая площадь Севастополя, его исторический центр. Памятный знак – в честь основания города – героя, города морской славы. Памятник выдающемуся адмиралу-патриоту П.С. Нахимову. Мемориал в честь героической обороны Севастополя 1941-1942 гг. с Вечным огнем. Графская пристань. Памятник бригае «Меркурий» - это первый памятник Севастополя. Молва о подвиге этого корабля облетела весь мир. Даже враги оценили победу «Меркурия», как не имеющую себе равной в истории. Памятник Затопленным кораблям. Это - символ Севастополя, его изображение в гербе города-героя. Автобусная экскурсия в Балаклаву - чудесный древний городок, воспетый Гомером. Пешеходная экскурсия по набережной Балаклавы, осмотр местных достопримечательностей: храм 12 апостолов, генуэзская крепость Чембало. Посещение завода по ремонту подводных лодок «Секретная Балаклава», аналогов ему нет во всём мире. Автобусная экскурсия на Сапун – Гору с посещением музея Диорама, пешеходная экскурсия по мемориальному комплексу. Посвящённому событиям 2-ой обороны Севастополя, посещение музея Диорама «Штурм Сапун - Горы 7 мая 1944года». Экскурсия на Четвертый бастион. Памятник-парк с реконструированной линией обороны Севастополя в 1854-1855гг. включает памятник Защитникам бастиона, подлинные боевые корабельные орудия, мемориальные обозначения на месте батарей, памятник участнику боёв на бастионе поручику Л.Н.Толстому, тогда молодому 26-летнему офицеру артиллерии, художественный памятник мирового значения Панораму «Оборона Севастополя 1854-1855гг». Автобусная экскурсия в Национальный заповедник «Херсонес Таврический»: музей под открытым небом, с раскопками улиц, домов и храмов античного города-государства, основанного древними греками в V в.до н.э. Владимирский собор – в память о крещении князя Владимира. Автобусная экскурсия по Южному берегу Крыма. Остановка на Ласпинском перевале, смотровая площадка над бухтой Батильман. Остановка на смотровой площадке Ласточкиного гнезда. Автобусная экскурсия в Ливадию, посещение</p>	<p>Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/ «ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»</p>	<p>1.Туристско – краеведческая деятельность 2. Проектно - познавательная деятельность 3.Ценностно – смысловая деятельность</p>

Ливадийского дворца (летней резиденции последнего императора Николая II). Автобусная экскурсия в Ялту - курортную столицу Крыма. Пешеходная экскурсия по набережной Ялты.		
---	--	--

3. Тематическое планирование на 2019-20 уч. год в рамках реализации программы «Живые уроки истории».

Направление	Форма организации	Название программы	5	6	7	8	8б	9	9б
Духовно-нравственное	Экскурсионный клуб	«Живые уроки истории»	17	17	17	17	17	17	17

Куратор программы – Городецкая Татьяна Николаевна

Календарные сроки мероприятий внеурочной деятельности соответствуют Календарю внеурочных событий кафедры общественных наук на 2019 – 20 уч. год; их организация, проведение и участие в них школьников осуществляется по скользящему графику

5-е классы – 17ч.

№	Тематика
1.	«Моя малая Родина»; история рабочего поселка Краснообск
2.	«Моя малая Родина»; история Новосибирского района/Новосибирской области
3.	Тематические экскурсии на производство г. Новосибирска и Новосибирской области.
4.	Межрегиональный турнир «Лига любознательных – Новосибирск»
5.	«По городам Сибирского региона»/ Экскурсионный тур одного дня/ ТОБОЛЬСК/ БАРНАУЛ
6.	Виртуальная экскурсия в Тулу / к 500 – летию возведения Тульского Кремля
7.	г.Москва /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/Обзорная экскурсия
8.	г.Москва / Экскурсия на киностудию «Мосфильм»
9.	г.Москва / Театр на Таганке/ Спектакль «Венецианские близнецы»
10.	Подмосковье/ Обзорная экскурсия по Калужской области
11.	Подмосковье/ заповедник – парк – отель «Яхонты Таруса»/ Всероссийский Чемпионат «Познание и творчество»
12.	Подмосковье/ заповедник – парк – отель «Яхонты Таруса»/ Встреча с известными людьми
13.	г. МОСКВА/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
14.	г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГ/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
15.	г. МИНСК – ХАТЫНЬ – БРЕСТ /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
16.	г. ВОЛГОГРАД (СТАЛИНГРАД) /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
17.	г. СИМФЕРОПОЛЬ – СЕВАСТОПОЛЬ – ХЕРСОНЕС – ЯЛТА /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»

6-е классы – 17ч.

№	Тематика
1-2.	«Моя малая Родина»; история рабочего поселка Краснообск
3.	«Моя малая Родина»; история Новосибирского района/Новосибирской области
4.	Тематические экскурсии на производство г. Новосибирска и Новосибирской области.
5.	«По городам Сибирского региона»/ Экскурсионный тур одного дня/ ТОМСК/
6.	Виртуальная экскурсия в Тулу / к 500 – летию возведения Тульского Кремля
7.	г.Москва/Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/Обзорная экскурсия
8.	г.Москва / Экскурсия на киностудию «Мосфильм»
9.	г.Москва / Театр на Таганке/ Спектакль «Венецианские близнецы»
10.	Подмосковье/ Обзорная экскурсия по Калужской области
11.	Подмосковье/ заповедник – парк – отель «Яхонты Таруса»/ Всероссийский Чемпионат «Познание и творчество»
12.	Подмосковье/ заповедник – парк – отель «Яхонты Таруса»/ Встреча с известными людьми
13.	г. МОСКВА/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
14.	г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГ/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
15.	г. МИНСК – ХАТЫНЬ – БРЕСТ /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
16.	г. ВОЛГОГРАД (СТАЛИНГРАД) /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
17.	г. СИМФЕРОПОЛЬ – СЕВАСТОПОЛЬ – ХЕРСОНЕС – ЯЛТА /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»

7-е классы – 17ч.

№	Тематика
1-2.	«Моя малая Родина»; история рабочего поселка Краснообск/ к 50 – летию с момента образования
3.	«Моя малая Родина»; история Новосибирского района/Новосибирской области
4.	Тематические экскурсии на производство г. Новосибирска и Новосибирской области.
5.	«По городам Сибирского региона»/ Экскурсионный тур одного дня
6.	Виртуальная экскурсия в Тулу / к 500 – летию возведения Тульского Кремля
7.	г.Москва/Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/Обзорная экскурсия
8.	г.Москва / Экскурсия на киностудию «Мосфильм»
9.	г.Москва / Театр на Таганке/ Спектакль «Венецианские близнецы»
10.	Подмосковье/ Обзорная экскурсия по Калужской области
11.	Подмосковье/ заповедник – парк – отель «Яхонты Таруса»/ Всероссийский Чемпионат «Познание и творчество»
12.	Подмосковье/ заповедник – парк – отель «Яхонты Таруса»/ Встреча с известными людьми
13.	г. МОСКВА/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
14.	г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГ/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
15.	г. МИНСК – ХАТЫНЬ – БРЕСТ /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»

16.	г. ВОЛГОГРАД (СТАЛИНГРАД) /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
17.	г. СИМФЕРОПОЛЬ – СЕВАСТОПОЛЬ – ХЕРСОНЕС – ЯЛТА /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»

8-е классы – 17ч.	
№	Тематика
1.	«Моя малая Родина»; история рабочего поселка Краснообск/ Всероссийский конкурс «Мы – граждане России»
2 -3.	«Моя малая Родина»; история Новосибирского района/Новосибирской области
4.	Тематические экскурсии на производство г. Новосибирска и Новосибирской области.
5.	«По городам Сибирского региона»/ Экскурсионный тур одного дня
6.	Виртуальная экскурсия в Тулу / к 500 – летию возведения Тульского Кремля
7.	г.Москва/Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/Обзорная экскурсия
8.	г.Москва / Экскурсия на киностудию «Мосфильм»
9.	г.Москва / Театр на Таганке/ Спектакль «Венецианские близнецы»
10.	Подмосковье/ Обзорная экскурсия по Калужской области
11.	Подмосковье/ заповедник – парк – отель «Яхонты Таруса»/ Всероссийский Чемпионат «Познание и творчество»
12.	Подмосковье/ заповедник – парк – отель «Яхонты Таруса»/ Встреча с известными людьми
13.	г. МОСКВА/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
14.	г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГ/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
15.	г. МИНСК – ХАТЫНЬ – БРЕСТ /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
16.	г. ВОЛГОГРАД (СТАЛИНГРАД) /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
17.	г. СИМФЕРОПОЛЬ – СЕВАСТОПОЛЬ – ХЕРСОНЕС – ЯЛТА /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»

8Б классы – 17ч.	
№	Тематика
1.	«Моя малая Родина»; история рабочего поселка Краснообск
2 -3.	«Моя малая Родина»; история Новосибирского района/Новосибирской области
4.	Тематические экскурсии на производство г. Новосибирска и Новосибирской области.
5.	«По городам Сибирского региона»/ Экскурсионный тур одного дня
6.	Виртуальная экскурсия в Тулу / к 500 – летию возведения Тульского Кремля
7.	г.Москва/Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/Обзорная экскурсия
8.	г.Москва / Экскурсия на киностудию «Мосфильм»
9.	г.Москва / Театр на Таганке/ Спектакль «Венецианские близнецы»
10.	Подмосковье/ Обзорная экскурсия по Калужской области
11.	Подмосковье/ заповедник – парк – отель «Яхонты Таруса»/ Всероссийский Чемпионат «Познание и творчество»

12.	Подмосковье/ заповедник – парк – отель «Яхонты Таруса»/ Встреча с известными людьми
13.	г. МОСКВА/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
14.	г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГ/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
15.	г. МИНСК – ХАТЫНЬ – БРЕСТ /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
16.	г. ВОЛГОГРАД (СТАЛИНГРАД) /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
17.	г. СИМФЕРОПОЛЬ – СЕВАСТОПОЛЬ – ХЕРСОНЕС – ЯЛТА /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»

9-е классы – 17ч.	
№	Тематика
1.	«Моя малая Родина»; история рабочего поселка Краснообск
2-3.	«Моя малая Родина»; история Новосибирского района/Новосибирской области
4.	Тематические экскурсии на производство г. Новосибирска и Новосибирской области.
5.	«По городам Сибирского региона»/ Экскурсионный тур одного дня
6.	Виртуальная экскурсия в Тулу / к 500 – летию возведения Тульского Кремля
7.	г.Москва/Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/Обзорная экскурсия
8.	г.Москва / Экскурсия на киностудию «Мосфильм»
9.	г.Москва / Театр на Таганке/ Спектакль «Венецианские близнецы»
10.	Подмосковье/ Обзорная экскурсия по Калужской области
11.	Подмосковье/ заповедник – парк – отель «Яхонты Таруса»/ Всероссийский Чемпионат «Познание и творчество»
12.	Подмосковье/ заповедник – парк – отель «Яхонты Таруса»/ Встреча с известными людьми
13.	г. МОСКВА/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
14.	г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГ/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
15.	г. МИНСК – ХАТЫНЬ – БРЕСТ /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
16.	г. ВОЛГОГРАД (СТАЛИНГРАД) /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
17.	г. СИМФЕРОПОЛЬ – СЕВАСТОПОЛЬ – ХЕРСОНЕС – ЯЛТА /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»

9Б класс – 17ч.	
№	Тематика
1.	«Моя малая Родина»; история рабочего поселка Краснообск
2-3.	«Моя малая Родина»; история Новосибирского района/Новосибирской области
4.	Тематические экскурсии на производство г. Новосибирска и Новосибирской области.
5.	«По городам Сибирского региона»/ Экскурсионный тур одного дня
6.	Виртуальная экскурсия в Тулу / к 500 – летию возведения Тульского Кремля
7.	г.Москва/Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/Обзорная экскурсия

8.	г.Москва / Экскурсия на киностудию «Мосфильм»
9.	г.Москва / Театр на Таганке/ Спектакль «Венецианские близнецы»
10.	Подмосковье/ Обзорная экскурсия по Калужской области
11.	Подмосковье/ заповедник – парк – отель «Яхонты Таруса»/ Всероссийский Чемпионат «Познание и творчество»
12.	Подмосковье/ заповедник – парк – отель «Яхонты Таруса»/ Встреча с известными людьми
13.	г. МОСКВА/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
14.	г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГ/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
15.	г. МИНСК – ХАТЫНЬ – БРЕСТ /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
16.	г. ВОЛГОГРАД (СТАЛИНГРАД) /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»
17.	г. СИМФЕРОПОЛЬ – СЕВАСТОПОЛЬ – ХЕРСОНЕС – ЯЛТА /Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»