Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
протокол заседания кафедры иностранных языков_____ от «27» августа 2018 года № ___	Заместитель директора по УВР Ферепова Г.Б. от «28» августа 2018 года

Рабочая программа учебного предмета
Иностранный язык (английский)
для среднего общего образования (10-11 класс)
Срок освоения: 2 года

Составители: Сурикова Т.Н.,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории

2018-2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

•формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам;

•освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

•формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

•осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

•стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

•развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметными результатами являются:

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

•умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

•умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

•формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
•развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
•развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;–
сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;
– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,принятых в стране/странах изучаемого языка;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:
– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.Г. В эстетической сфере:
– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:
– умение рационально планировать свой учебный труд;
– умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:
– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки **инициировать,** поддерживать изаканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
– выражать и аргументировать личную точку зрения;
– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера врамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) взависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно

Излагать сведения о себев форме, принятой встране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
– использовать косвенную речь;
– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество
(many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь
Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение, монологическая речь
– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование
– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who…It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so …as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания -12 -14 фраз. Продолжительность монолога -2-2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вьделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме;

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100 -140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There + to be.* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

Условные предложения реального (*Conditional I)* и нереального *(Conditional II, Conditional III)* характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.
Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.
Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*
Количественные и порядковые числительные.
Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.
Социокультурные знания и умения
Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программой отводится на изучение английского языка 204 часа, которые распределяются по классам следующим образом:
10 класс – 102 часа
11 класс – 102 часа

Модульная организация процесса обучения позволяет расширять и сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей конкретного класса. На заседании кафедры (Протокол №1 28.08.2019) было принято решение о написании сквозной рабочей программы курса «Английский в фокусе 10-11 классы», включающей следующие модули УМК и разделы по чтению.

10 КЛАСС

п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Модуль1 Прочные узы	16	1
2	Модуль 3 Школа и работа	14	1
3	Модуль 4 Земля в опасности	18	1
4	Модуль 5 Каникулы	20	1
5	Модуль 6 Еда и здоровье	10	1
6	Модуль 7 Давайте развлечемся	24	1
	Итого	102	6

11 КЛАСС

п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Модуль1 Отношения	12	1
2	Модуль 2 Было бы желание	13	1
3	Модуль 3 Права и обязанности	14	1
4	Модуль 4 Опасность	13	1
5	Модуль 5 Кто ты?	12	1
6	Модуль 6 Общение	12	1
7	Модуль 7 Грядущие дни	13	2
8	Модуль 8 Путешествие	13	2
	Итого	102	10

Тематическое планирование 10 классы Spotlight

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Модуль 1. Прочные узы	1	1a Подростки и их занятия	1
		2	1b. Черты характера	1
		3 - 5	1c. Формы настоящего времени	3
		6	1c. Наречия частотности	1
		7	1c. Словообразование: суффиксы прилагательных	1
		8	Подготовка к срезовой работе	1
		9	Срезовая работа: контроль языковых знаний	1
		10 - 11	1d. Маленькие женщины, М. Л. Олкот	2
		12 - 13	1e. Личное письмо	2
		14	Подготовка к контрольной работе	1
		15 - 16	тест по разделу	2
				Всего: 16
2	Модуль 3. Школа и работа	17 - 18	3a. Школьная жизнь	2
		19 - 20	3b. Профессии	2
		21 - 23	3c. Группа будущих времен	3
		24 - 26	3e. Деловое письмо	3
		27	Американская школьная система	1
		28	Подготовка к контрольной работе	1
		29 - 30	Контрольная работа. Контроль языковых знаний	2
				Всего: 14
3	Модуль 4. Земля в опасности	31 - 32	4a. Защита окружающей среды	2

		33 - 34	4b. Экологические проблемы	2
		35 - 37	4c. Модальные глаголы	3
		38	Самостоятельная работа	1
		39 - 40	4d. А. К. Дойль "Потерянный мир"	2
		41 - 43	4e. Эссе-рассуждение	3
		44 - 45	Контроль письменной речи	2
		46	Тропические леса	1
		47	Фотосинтез	1
		48	Контроль чтения	1
				Всего: 18
4	Модуль 5. Каникулы	49 - 51	5a. Прекрасный Непал	3
		52 - 54	5b. Проблемы и жалобы	3
		55 - 58	5c. Артикли. Формы прошедшего времени	4
		59	Подготовка к срезовой работе	1
		60 - 61	Срезовая работа	2
		62	Словообразование	1
		63 - 64	5e. Рассказы	2
		65 - 66	Подготовка к тесту	2
		67 - 68	Тест в формате ЕГЭ	2
				Всего: 20
5	Модуль 6. Еда и здоровье	69 - 70	6a. Продукты питания	2
		71 - 72	6b. Правильное питание	2
		73 - 76	6c. Условные предложения 1-3 типа	4
		77 - 78	Срезовая работа	2

				Всего: 10
6	Модуль7. Давайте развлечемся	79 - 80	7a. Развлечения	2
		81 - 82	7b. Типы представлений	2
		83 - 86	Страдательный залог	4
		87 - 88	Подготовка к срезовой работе	2
		89 - 90	Срезовая работа. Страдательный залог	2
		91 - 92	7c. Словообразование сложных прилагательных	2
		93 - 95	7e. Рецензия	3
		96 - 97	Контроль письменной речи	2
		98 - 99	Подготовка к годовой контрольной работе	2
		100 - 102	Годовая контрольная работа	3
				Всего: 24

Тематическое планирование 11 классы Spotlight

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Модуль 1. Отношения.	1	1a Чтение: семейные узы	1
		2	1b Аудирование/говорение: взаимоотношения	1
		3	1c: Грамматика: формы настоящего времени	1
		4	1d Литература: преданный друг	1
		5	1e Письменная речь: описание людей	1
		6	Культура1: многокультурная Британия	1
		7	История 1: королевские семьи	1
		8	Россия1: образ жизни	1
		9	Экология1: защита окружающей среды	1

		10	Экзамены1: практика видов речевой деятельности	1
		11	Контроль 1: самооценка; подготовка к контрольной работе по модулю 1	1
		12	Контрольная работа по модулю 1	1
				Всего: 12
2	Модуль 2. Было бы желание …	13	2a Чтение: Стресс	1
		14	2b Аудирование/говорение: давление со стороны сверстников	1
		15	2c Грамматика: придаточные цели, результата, причины	1
		16	2d Литература: Джей Эйр	1
		17	2e Письменная речь: личное и полуформальное письмо	1
		18	Письменная речь: личное и полуформальное письмо	1
		19	Культура 2: Служба защиты детей "Чайлдлайн"	1
		20	Россия 2: Музей-заповедник "Царицыно"	1
		21	Наука 2: Нервная система	1
		22	Экология 2: Упаковка на упаковке	1
		23	Экзамены 2: практика видов речевой деятельности	1
		24	Контроль2: самооценка; подготовка к контрольной работе по модулю 2	1
		25	Контрольная работа по модулю 2	1
				Всего: 13
3	Модуль 3. Права и обязанности	26	3a Чтение: преступление и наказание	1
		27	3b Аудирование/говорение: права и обязанности	1
		28	3c Грамматика: -ing формы, инфинитив с/без частицы to	1

		29	3d Литература: Большие надежды	1
		30	3e Письменная речь: Эссе-мнение. Структура, вводные слова	1
		31	Эссе-мнение: ознакомительное, поисковое, изучающее чтение	1
		32	Эссе-мнение: практика письменной речи	1
		33	Культура 3: остров Эллис и статуя свободы	1
		34	Россия 3: Фёдор Достоевский	1
		35	Гражданство 3: права и обязанности гражданина	1
		36	Экология 3: "Зелёный гражданин"	1
		37	Экзамены 3: практика видов речевой деятельности	1
		38	Контроль 3: самооценка; подготовка к контрольной работе по модулю 3	1
		39	Контрольная работа по модулю 3	1
				Всего: 14
4	Модуль 4. Опасность	40	4a Чтение: Несмотря ни на что	1
		41	4b Аудирование/говорение: болезни	1
		42	4c Грамматика: Страдательный залог	1
		43	4d Литература: Приключения Тома Сойера	1
		44	4e Письменная речь: рассказы.	1
		45	Рассказы: средства художественной выразительности	1
		46	Культура 4: Флоренс Найтингейл	1
		47	Россия 4: старый новый год	1
		48	История 4: великий лондонский пожар	1
		49	Экология 4: загрязнение воды	1

		50	Экзамены 4: практика видов речевой деятельности	1
		51	Контроль 4: самооценка; подготовка к контрольной работе по модулю 4	1
		52	Контрольная работа по модулю 4	1
				Всего: 13
5	Модуль 5. Кто ты?	53	5a Чтение: Жизнь на улице	1
		54	5b Аудирование/говорение: проблемы по соседству	1
		55	5c Грамматика: модальные глаголы	1
		56	5e Литература: Тэсс из рода д'Эрбервиллей	1
		57	5d Письменная речь: доклад	1
		58	Культура 5: дом, милый дом	1
		59	Россия 5: русские суеверия	1
		60	География 5: трущобы	1
		61	Экология 5: зелёные зоны	1
		62	Экзамены 5: практика видов речевой деятельности	1
		63	Контроль 5: самооценка; подготовка к контрольной работе по модулю 5	1
		64	Контрольная работа по модулю 5	1
				Всего: 12
6	Модуль 6. Общение	65	6a Чтение: космические технологии	1
		66	6b Аудирование/говорение: СМИ	1
		67	6c Грамматика: косвенная речь; модальные глаголы	1
		68	6d Литература: Белый клык	1
		69	6e Письменная речь: эссе за и против	1
		70	Культура 6: языки Британских островов	1

		71	Россия 6: мкс Мир	1
		72	ИВТ 6: способы передачи сообщений	1
		73	Экология 6: шумовое загрязнение океана	1
		74	Экзамены 6: практика видов речевой деятельности	1
		75	Контроль 6: самооценка; подготовка к контрольной работе по модулю 6	1
		76	Контрольная работа по модулю 6	1
				Всего: 12
7	Модуль 7. В грядущие дни	77	7a чтение: надежды и мечты	1
		78	7b Аудирование/говорение: образование	1
		79	7c Грамматика: Сослагательное наклонение 1,2,3 типов	1
		80	Сослагательное наклонение 1,2,3 типов	1
		81	7d Литература: Если …	1
		82	7e Письменная речь: деловое письмо	1
		83	Культура 7: жизнь студента	1
		84	Россия 7: Санкт-Петербургский театр балета	1
		85	Гражданство 7: волонтёрство	1
		86	Экология 7: Дайан Фосси	1
		87	Экзамены 7: практика видов речевой деятельности	1
		88	Подготовка к годовой контрольной работе	1
		89	Годовая контрольная работа	1
				Всего: 13
8	Модуль 8. Путешествие	90	8a Чтение: загадочные места	1

		91	8b Аудирование/говорение: путешествия по воздуху	1
		92	8c Грамматика: инверсия	1
		93	8d Литература: Путешествия Гулливера	1
		94	8e Письменная речь: описание мест	1
		95	Культура 8: США? Следи за своими манерами!	1
		96	Россия 8: транссибирская магистраль	1
		97	Искусство и дизайн 8: современное искусство	1
		98	Экология 8: эко-туризм	1
		99	Экзамены 8: практика видов речевой деятельности	1
		100	Контроль 8: самооценка; подготовка к контрольной работе по модулю 8	1
		101	Контрольная работа по модулю 8	1
		102	Резервный урок	1
				Всего: 13