Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
протокол заседания кафедры учителей начального образования Середовича А.С от «26» августа 2019 года № 1	Заместитель директора по УВР Феделова Т.В от «27» августа 2019 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-гражданин»

Уровень начального общего образования.
Срок освоения: 4 года
Направление: духовно-нравственное

Составители: Мамонова Н.С., учитель
начальных классов высшей категории

2019

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

1.2 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

У выпускника будут сформированы:

-представления о семье, членах семьи; коллективе, членах коллектива, правилах общения в коллективе; о профессиях людей, своих родителей; о Родине, малой Родине;

-умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

-правила поведения в школе;

-понимание значение слов «гражданин», «Отечество», «Родина», «Символы государства»

- представления о законах РФ;

-забота по отношению к окружающим людям.

-сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

-умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему;

Выпускник получит возможность для формирования:

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознания своей значимости в семье, в коллективе, проявить чувство уважения к членам своей семьи, коллектива;

- возможности участвовать в КТД; участвовать в проектной деятельности;

-знания о профессиях людей, своих родителей; о том, что дети берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

2 класс

У выпускника будут сформированы**:**

-умение рассказывать о себе, своей семье

-умение высказывать свои предположения о способе и вариантах решения задания;

-выполнение действия по плану, инструкциям, содержащимся в справочном материале;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни.
- освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития;
- понятия “родня”, “дружба”, “Отечество”;

*Выпускник получит возможность для формирования**:***
-видеть прекрасное в окружающем мире
-интереса к занятиям в кружках художественного цикла, художественной самодеятельности
- участвоватия в коллективных творческих делах, в проектной деятельности.

3 класс
У выпускника будут сформированы:
-оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях;
- усвоение способов интеллектуального и творческого саморазвития;
- овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях;
-установка на творческую активную жизненную позицию.
-овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;
- культура мышления и поведения
- умение беречь природу; интерес к участию в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:
-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий
- возможности участия в создании экологических проектов

4 класс
У выпускника будут сформированы**:**
-высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.
-понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.
-умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.
-осознание учеником роли знаний в жизни человека
- понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
-знание ключевых слов: государство, гражданин России, гражданин мира, государственные символы, искусство, культура;
-формирование рефлексивных умений;
-приобретение опыта социальной активности;
-развитие навыков самоуправления и самоорганизации.
-формирование культуры мышления и поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:
-развития общественной активности, воспитание сознательного отношения к

народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
-участия в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 ступень – 1 класс «Маленькие россияне»

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
“Я и я” (4ч)	классный час; ролевая игра, этическая беседа, инструктаж	-осознавать свои положительные и отрицательные черты характера, принятие себя как личности -оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях; -задавать вопросы; -вступать в учебный диалог;
“Я и семья” (6ч)	ролевая игра, этическая беседа, художественные выставки, спектакли и концерты в классе. групповая работа, творческая мастерская	-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -практическая работа, создание творческих продуктов; -рассматривать иллюстрации, извлекать нужную информацию -игра, проблемный диалог
“Я и культура” (5ч)	этическая беседа, художественные выставки, фестивали, образовательные экскурсии, культпоходы в театр,	-Проявлять свои творческие способности. -вступать в учебный диалог; -сравнивать и группировать предметы по различным признакам; -создание творческих продуктов;
“Я и школа” (8ч)	ролевая игра, этическая беседа, познавательная беседа. творческая мастерская	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -понимать учебную задачу урока и стремиться её

		выполнить
“Я и моё Отечество” (6ч)	ролевая игра, этическая беседа, познавательная беседа, викторины, художественные выставки, образовательные экскурсии.	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; сравнивать и группировать предметы по различным признакам; различать способы и средства познания окружающего мира; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
“Я и планета” (4ч)	познавательная беседа, викторины, социальные акции, образовательные экскурсии, детские исследовательские проекты,	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; описывать внешний вид предмета; сравнивать и группировать предметы по различным признакам; -практическая работа, игра, создание творческих продуктов.
2 ступень – 2 класс «Моя малая родина»		
“Я и я” (4ч)	интеллектуально-познавательные игры;	-понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; -сочинять и рассказывать сказочную историю; -вступать в учебный диалог; -практическая работа, фантазирование; -создание творческих продуктов
“Я и семья” (5ч)	моделирование, ролевая игра творческие проекты, презентации; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -рассматривать иллюстрации, - извлекать нужную информацию из картинки; -прослеживать по рисунку-схеме; -описывать объекты при помощи системного оператора
“Я и культура” (4ч)	групповая работа, клуб творческие конкурсы	-понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -отвечать на итоговые

		вопросы -обсуждать выступления учащихся; -выступать с подготовленным сообщением
“Я и школа” (6ч)	беседа интеллектуально-познавательные игры;	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; (беседа, игра, фантазирование) -проблемная ситуация, обсуждение ситуации
“Я и моё Отечество” (9ч)	беседа, моделирование просмотр и обсуждение видеоматериала;	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -работать с картой -рассказывать о школе, улице, посёлке, стране; - извлекать нужную информацию.
“Я и планета” (6ч)	беседа, ролевая игра акции благотворительности, милосердия;	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -проблемная ситуация, обсуждение ситуации
3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»		
“Я и я” (4ч)	беседа ролевая игра интеллектуально-познавательные игры;	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -рассматривать иллюстрации, - извлекать нужную информацию; -практическая работа, фантазирование
“Я и семья” (6ч)	ролевая игра беседа обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -выполнять тестовые задания учителя -проблемная ситуация, обсуждение ситуации,
“Я и культура” (5ч)	творческие проекты, презентации;	-понимать учебную задачу урока; -задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -классифицировать и группировать различные предметы (картинки)
“Я и школа” (8ч)	Беседа, игра, моделирование просмотр и обсуждение видеоматериала;	-наблюдать, расшифровывать «следы» (поступки) хорошего и плохого человека;

		-рассказывать о своих наблюдениях;
“Я и моё Отечество” (6ч)	наблюдение учащихся за событиями в стране; встречи с интересными людьми; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания	отвечать на итоговые вопросы -планировать свои действия при выполнении работы; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся на занятии; -проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
“Я и планета”(5ч)	ролевая игра беседа клуб акции благотворительности, милосердия;	-понимать учебную задачу урока; -задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; - анализировать ситуации -практическая работа, игра, беседа; -оценивать свои достижения на занятии.
4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».		
“Я и я” (4ч)	ролевая игра беседа интеллектуально-познавательные игры;	вступать в учебный диалог; -выполнять задания логического и поискового характера; -планировать свои действия при выполнении работы; - работать в группе, паре; -действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; -делать несложные выводы; -выполнять группировку понятий по виду отношений между ними;
“Я и семья” (6ч)	творческая мастерская беседа моделирование, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; фантазирование; -создание творческих продуктов
“Я и культура” (5ч)	беседа моделирование творческая мастерская встречи с интересными людьми;	-понимать учебную задачу урока; -вступать в учебный диалог; - анализировать ситуации -обобщать полученную информацию;

		-классифицировать и группировать различные предметы (картинки);
“Я и школа” (6ч)	беседа моделирование творческая мастерская	-вступать в учебный диалог; -планировать свои действия -практическая работа, фантазирование; -создание творческих продуктов;
“Я и моё Отечество” (9ч)	ролевая игра наблюдение учащихся за событиями в стране; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания	отвечать на итоговые вопросы -планировать свои действия при выполнении работы; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся на занятии; -проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
.“Я и планета”(4ч)	беседа моделирование творческая мастерская ролевая игра акции благотворительности, милосердия;	-Понимать учебную задачу урока; -участвовать в работе пары, группы; -вступать в учебный диалог; -игра, фантазирование, беседа;

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс «Маленькие россияне» - 33ч
1. Праздник первого звонка.
2. Мой школьный дом. Экскурсия по школе.
3. Моя семья – моя радость.
4. Правила поведения в школе. Урок – игра.
5. Экскурсия по школьному саду.
6. Я, ты, мы. Игра.
7. Кто что любит делать. Конкурс викторина.
8. Мисс Осени.
9. Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.
10. Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?
11. Моя красивая мама. Конкурс рисунков.
12. Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.
13. История моего города. Экскурсия в музей
14. Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.
15. Законы жизни в классе. Урок – игра.
16. Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия.
17**.** Фотографии из семейного альбома. Презентация.
18. Школа вежливости. Беседа.

19. Маленькая страна. Экологическая акция.
20. Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.
21. Они защищают Родину. Конкурс стихов.
22. Загляните в мамины глаза. Праздник.
23. Встречаем Масленицу.
24. Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.
25. Слушаем сказки моей бабушки.
26. Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.
27. Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.
28. В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.
29. Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.
30. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.
31. Десант чистоты и порядка.
32. Самый красивый школьный двор. Акция.
33. С чего начинается Родина? КВН
2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч
1. Урок Мира.
2. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).
3. Обязанности ученика в школе. Беседа.
4. Осень в родном городе. Фотоконкурс.
5. Подумай о других. Беседа с элементами игры.
6. Я – ученик. Беседа с творческим заданием.
7. Родной край в древности. Экскурсия в музей.
8. Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.
9. Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.
10. Мой портфель. Игра – экспромт.
11. Моя любимая мамочка. Презентация.
12. Школьная символика (гимн, герб, флаг)
13. Мой любимый город. Беседа.
14. Наш город. Конкурс визиток.
15. О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.
16. Самый уютный класс. Конкурс.
17. Экология нашего города. Беседа.
18. День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.
19. Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.
20. Мы и наши права. Урок – игра.
21. Игры на развитие произвольных процессов.
22. Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.
23. Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.
24. По каким правилам мы живем в школе? Игра.
25. Широкая Масленица. Игра.
26. Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов.
27. Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.
28. Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.
29. День птиц. Выставка рисунков.
30. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.
31. Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.
32. Открытка ветерану. Акция.
33. Десант чистоты и порядка.
34. Знай и люби свой край. Викторина.

3 класс «Россия – Родина моя» -34ч
1. Урок милосердия и доброты.
2. Знакомства с символами Российского государства.
3. Мой класс – моя семья. Беседа.
4. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.
5. Ты и твои друзья. Игра.
6. Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.
7. Осень в родном городе. Фотоконкурс.
8. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.
9. Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.
10. Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок.
11. Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.
12. Мои любимые книги. Выставка книг.
13. Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.
14. Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.
15. Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием.
16. Новогодняя сказка. Праздник.
17. Чем живет планета Земля? КВН
18. Наша республика. Интеллектуальная игра.
19. Мой папа – мастер на все руки. Презентация.
20. Моя мама лучше всех!
21. О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.
22. Народный лечебник. Бабушкины советы.
23. У моих родителей – золотые руки. Выставка семейных поделок.
24. Быть человеком. Дискуссия.
25. Спешите творить добро! Ситуативный практикум.
26. Музыкальная азбука. Викторина.
27. Что такое хорошо, а что такое плохо. Беседа.
28. Панорама добрых дел. Смотр – конкурс.
29. Судьба Земли – наша судьба. Круглый стол.
30. Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков.
31. Честь имею. Игровая программа.
32. История страны в названиях улиц. Презентация.
33. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.
34. Путешествие по стране. Интеллектуальная игра.
4 класс «Я – гражданин России» - 34ч
1. Поговорим о толерантности.
2. Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием
3. Символика России.
4. Символы нашего края.
5. Моя семья. Мини – проект.
6. Наши классные обязанности. Выпуск буклетов.
7. Я и мой класс. Конкурс рисунков.
8. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».
9. Государственный праздник – День Согласия и примирения.
10. От вершины к корням. Из истории появления законов.
11. День пожилого человека. Акция «Доброта души».
12. Зачем нужно учиться в школе. Диспут.
13. Хочу и надо. Беседа с элементами игры.

14. Основной закон жизни нашего государства. Беседа.
15. Как встречают Новый год в разных странах. Игра - путешествие.
16. Новый год шагает по планете. Презентация.
17. Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.
18. Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием.
19. «Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение.
20. Забота о родителях – дело совести каждого.
21. Природа в поэзии. Конкурс стихов.
22. О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.
23. Знаешь ли ты страны мира? Викторина.
24. Геральдика – наука о гербах. Беседа.
25. Я - житель планеты Земля. Круглый стол.
26. Берегите природу. Конкурс экологических сказок.
27. Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках.
28. Герои Великой Отечественной войны. Урок Мужества.
29. Есть такая профессия – Родину защищать. Конкурсная познавательная программа.
30. Школьный двор. Коллективная исследовательская работа.
31. Школьный двор. Защита проекта.
32. Школьный двор. Акция.
33. Мы – россияне. Анкетирование.
34. Я – гражданин России. Игра – викторина.